**Зиновьева Оксана Николаевна**

**Интернет-ресурсы в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при выполнении индивидуального итогового проекта**

**по выбору профессии**

***ГБОУ СОШ с.Петровка, Самарская область***

Email:oksazinoveva@yandex.ru

В современном образовательном процессе использование интернет-технологий открывает новые горизонты для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Индивидуальный итоговый проект по выбору профессии - это важный шаг, позволяющий учащимся исследовать свои интересы, возможности и потенциальные карьерные пути.

Для обучающихся с ОВЗ важно не только выбрать будущую профессию, но и получить необходимый объем знаний и навыков для дальнейшей социализации и адаптации в обществе. Одним из самых серьезных препятствий к выбору профессии - это недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить образование. Исходя из практики, можно сделать вывод, что далеко не все обучающиеся выпускных классов могут сделать самостоятельный выбор, т.к. обучающиеся с ОВЗ недостаточно мотивированы на выбор профессии. Задача педагога, работающего по профориентации, – повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному профессиональному самоопределению.

В данной статье я поделюсь опытом работы с интернет-технологиями при выполнении такого проекта, а также методами и ресурсами, которые оказались полезными.

Цели и задачи при выполнении индивидуального итогового проекта:

- обеспечить учащимся с ОВЗ доступ к информации о профессиях;

- поддержать развитие исследовательских навыков и критического мышления;

- способствовать осознанному выбору профессии на основе личных интересов и возможностей;

- изучить интернет-ресурсы, помогающие в выборе профессии;

- научить учащихся использовать технологии для сбора и анализа информации;

- подготовить и представить результаты проекта в удобной для восприятия форме.

Этапы реализации проекта с использованием интернет-технологий:

1. Подготовительный этап, исследование интересов.

На начальном этапе учащиеся проходили онлайн-анкеты и тесты для определения своих интересов и склонностей. Мы использовали ресурсы:

- центр тестирования и развития «Профориентатор» [https://proforientator.ru/tests/] – определения личностных особенностей, свойств характера, выбора профессий на основе интересов;

- федеральный образовательный проект «Навигатум» - [<https://navigatum.ru/->] игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения.

2. Изучение профессий.

После определения интересов учащиеся начали поиск информации о профессиях, в этом нам помогли следующие интернет-ресурсы:

**-** сайты профориентации: «Проектория» [https://proektoria.online/] , «За собой» [https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/], уроки по профориентации [https://moeobrazovanie.ru/gotovije\_uroki\_po\_proforientatsii.html], предоставляющие описания различных профессий, их требования и перспективы;

- электронные выставки о профессиях: электронный музей профессий [ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>], сайт по выбору профессии [https://samara.ucheba.ru/], атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/.

3. Организация виртуальных встреч и экскурсий.

Для более глубокого погружения в профессию для ребят организовали:

**-** виртуальные экскурсии по образовательным организациям Самарской области [<https://prof.asurso.ru/index.php>];

**-** прохождение курсов профориентации в АИС «Трудовые ресурсы», на которых учащиеся могли изучить профессию, выполнить задания, задать вопросы специалистам, что оказало значительное влияние на их понимание выбранных профессий.

4. Работа с информацией и создание проекта.

Учащиеся собирали информацию, используя ресурсы сети Интернет для нахождения материалов о выбранных профессиях. Каждый учащийся подготовил проект в текстовом редакторе и презентацию с помощью программы Power Point.

5. Подведение итогов и презентация проекта.

Финальным этапом стала презентация результатов проекта. Учащиеся использовали онлайн-платформу «Сферум» для демонстрации своих проектов, делясь выводами и впечатлениями о процессе.

Использование интернет-технологий показало свою эффективность в работе над индивидуальными итоговыми проектами для учащихся с ОВЗ. В итоге учащиеся:

- улучшили навыки работы с информацией;

- узнали много нового о потенциальных профессиях;

- развили уверенность в своих способностях представлять и защищать свои проекты.

Обратная связь от учащихся показала, что они чувствуют себя более подготовленными к выбору профессии и осознают свои возможности.

Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для обучения и исследования, особенно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Их интеграция в индивидуальные итоговые проекты способствует не только глубинному пониманию профессий, но и развитию навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме и на рынке труда. Уверена, что такие подходы помогут учащимся обрести уверенность в своем выборе и сделают обучение более доступным и увлекательным.

Литература

1. Астахова, И. В. Методы поиска и анализа информации в интернет-пространстве. – Москва: Издательство "Наука", 2019
2. Петрова, Т. С., и Сидорова, Н. В. Современные технологии в образовании: от теории к практике. – Санкт-Петербург: Издательство "Образование", 2022
3. Левченко, Е. Н. Информационные технологии в подготовке школьников к проектной деятельности. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021
4. Кузнецов, А. В. Эффективные стратегии использования интернет-ресурсов в учебном процессе. – Екатеринбург: Издательство "Урало-Запад", 2018
5. Шувалова, М. Д. Научные исследования в интернете: от поиска до анализа. – Новосибирск: Издательство "Сибирское образование", 2020