**Использование информационных компьютерных технологий в работе по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**Учитель – логопед Михайлова Анна Константиновна**

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад комбинированного вида №325 «Незабудка»» г.о. Самара*

mihailova-83@bk.ru

За последние 10 лет произошло изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Компьютеры уже давно стали неотъемлемой частью нашей жизни. Даже в детском саду представить себе работу без них невозможно.

Компьютер – специфическое «интеллектуальное орудие» человека, позволяющее выйти на новый информационный уровень. В настоящее время он является современным средством деятельности дошкольника.
Ребёнок в старшем дошкольном возрасте уже способен осознанно выбирать способ действия, принимать особые условия, предлагаемые компьютерной технологией. Принять эти условия он может потому, что к пяти годам у детей в полной мере развивается символическая функция наглядно-образного мышления, что становится основной характеристикой достижений умственного развития в этом возрасте.

Но жизнь не стоит на месте. И учитель-логопед вынужден идти в ногу со временем, а значит использовать все средства на благо развития детей.

Сочетание классических, традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе компьютерных, позволяет сделать коррекционно-образовательный процесс в ДОУ более разнообразным, нестандартным, познавательным, занимательным, мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным, что особенно важно для логопедической работы.[1]

Исходя из потребностей обучающихся, была определена цель последующей работы: изучение и оптимальное использование компьютерных программ и технологий в коррекционно-образовательной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте для повышения эффективности логопедической работы. В соответствии с целью были разработаны и впоследствии реализованы следующие задачи:

* Формировать умение выделять заданный звук среди других звуков
* Формировать умение определять наличие и отсутствие заданного звука в слове
* Формировать умение определять место заданного звука в слове: начало, середина, конец слова
* Формировать умение определять количество звуков в слове и их последовательность
* Формировать умение соотносить заданный звук с буквой
* Разнообразить наглядный материал
* Оптимизировать запоминание дидактического материала
* Создать ситуацию занимательности, заинтересованности

В процессе реализации поставленных задач использовалось следующее оборудование: ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол. Ноутбук использовался, в основном, на индивидуальных занятиях, интерактивный стол и доска – на подгрупповых.

На протяжении нескольких лет мною использовались компьютерные технологии на логопедических занятиях. В начале своей работы я использовала мультимедийные игры сайта «Мерсибо». В дальнейшем я разработала собственные игры для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте с помощью программы  Microsoft Power Point.

На первоначальном этапе в работе по подготовке к обучению грамоте я использую игры, направленные на определение наличия или отсутствия заданного звука в слове и соотнесение его с соответствующей буквой. В качестве примера расскажу об игре «Где спрятался звук?»

Ребенку предлагается инструкция: найди картинку с заданным звуком. Например со звуком Ш. Ребенок выбирает картинку и нажимает на неё кнопкой мыши. При верном выборе звучит звук аплодисментов. При неверном выборе раздается щелчок. Аналогично проводится игра со звуками Ж, Ч, Щ.

Для разработки интерактивных игр я также использую программу Smart Notebook.

На продвинутых этапах дети учатся определять место звука в слове: первый, середина слова, последний; последовательность звуков в слове, количество звуков в слове. С этой целью я использую игру «Корзинки». Ребенок в игре выбирает картинку, определяет место звука *К* в слове и помещает картинку в соответствующую корзинку. При правильном выборе корзинки картинка исчезает.

Занятия с применением ИКТ имеют некоторые преимущества по сравнению с традиционными формами обучения:

* Предъявление информации на экране компьютерав игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.Постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
* Компьютер несёт в себе образный тип подачи информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.
* Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (ледоход, полёт ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку, неожиданные и необычные эффекты).
* Компьютер очень "терпелив" во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую "ситуацию успеха".
* Компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения. Дети сами регулирует темп и количество решаемых задач. В процессе своей деятельности за компьютером каждый ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.[2]

В результате проведенной работы были сделаны выводы о том, что использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности. Дети быстрее усваивают заданный материал и активно его используют в речевой практике. Это значит, что компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи.

**Литература**

1. Батаева С.А. Использование ИКТ на занятиях по подготовке к обучению грамоте.//Дефектология Проф, 2020. №22673

https://www.defectologiya.pro/articles/

1. Лизунова Л.Р.Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. //Вестник Мининского университета, 2014. №3

https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/504?locale=ru\_RU