**Использование цифровых технологий в образовательном пространстве детского сада.**

**Соседова Н.О.**

**Кевбрина И.С.**

*МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара*

Natali063-11@mail.ru

Необходимость улучшения процесса адаптации и последующего включения таких детей ОВЗ в общественную жизнь сегодня стоит на повестке дня как никогда. Это сложная задача, которая предполагает интеграцию различных сфер, включая образовательные, социальные, медицинские и психологические аспекты. В современной педагогике активно применяются информационные технологии, однако критически важно осознавать, что они не являются заменой педагогу. Их задача – это усиление педагогического процесса, начиная с дошкольного возраста, формирование индивидуальной обучающей среды, адаптированной под уникальные потребности каждого воспитанника, в том числе тех, кто нуждается в дополнительной помощи. Использование ИКТ способствует повышению эффективности и привлекательности учебного и воспитательного процесса, позволяя уделять больше внимания его оптимизации.

Инновационные разработки открывают новые перспективы для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Специально разработанные программные продукты позволяют настраивать образовательный контент под уникальные способности восприятия и когнитивные функции каждого ребенка. Так, могут применяться инструменты, такие как синтезаторы речи и программы для увеличения размера текста, а также программное обеспечение, ориентированное на управление визуальными и звуковыми сигналами. Дети с нарушениями слуха могут пользоваться программами с закадровым переводом и жестовым языком, в то время как дети с нарушениями зрения могут воспользоваться программами, которые транслируют текст в аудиоформат или используют специальные шрифты и цветовую палитру. Виртуальная реальность открывает обширные возможности для улучшения пространственного восприятия, координации движений и социальной интеграции у детей с различными видами ОВЗ. [1] Информационные технологии улучшают доступ к знаниям, стимулируя самостоятельное обучение и повышая информационную грамотность. Ребятам предоставляется возможность осваивать учебный материал в удобном для них темпе, многократно повторять сложные моменты и активно использовать интерактивные средства для углубления знаний.

Интернет-сервисы и профессиональные образовательные сайты предлагают дополнительные учебные материалы, графические иллюстрации и интерактивные задания, что способствует повышению результативности обучения и сохраняет интерес воспитанников. Для педагогов информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) становятся мощным инструментом для индивидуального подхода к образованию. Они дают возможность разрабатывать уникальные образовательные программы и адаптировать задания к потребностям каждого воспитанника, что способствует выбору оптимального темпа и сложности материала для детей с особыми образовательными нуждами. ИКТ также помогают в отслеживании прогресса развития воспитанников, анализировать их сильные и слабые стороны, а также вносить необходимые коррективы в процесс обучения. Онлайн-тестирование, интерактивные модели и проектные работы предоставляют возможность оценивать знания и умения детей в увлекательной и информативной форме. К тому же, ИКТ способствует формированию инклюзивной образовательной среды. Благодаря онлайн-сервисам дети с ОВЗ могут активно участвовать в образовательной деятельности вместе со своими сверстниками, минуя ощущение изоляции или дискомфорта.[2]

Интернет-диалог и коллективное творческое сотрудничество по проектам способствуют улучшению коммуникационных умений и социальной интеграции. Виртуальные туры и интерактивные учебные игры обогащают процесс обучения, делая его более привлекательным и понятным для детей с различными способностями. Тем не менее, интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс для детей с ОВЗ влечёт за собой решение ряда задач. Доступ к передовым технологиям и высокоскоростному интернет-соединению должен быть гарантирован в каждом образовательном заведении.[3] Кроме того, важно обеспечить профессиональную подготовку специалистов и воспитателей ДОУ, которые должны владеть не только техническими знаниями, но и эффективными методическими подходами.

Интеграция информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой ключевой элемент в их образовательной модернизации.[4] Разработка и внедрение специализированных программ и ресурсов, адаптированных под их потребности, становится одной из приоритетных задач. Не менее важно учитывать психологические и физиологические особенности таких детей при использовании ИКТ, чтобы избежать перегрузок и усталости. Необходимо также гарантировать их безопасность в цифровой среде и предотвратить воздействие ИКТ, способное негативно сказаться на их здоровье.

В заключение стоит подчеркнуть, что ИКТ играют критическую роль в трансформации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Они расширяют границы обучения, способствуют их социальной интеграции, однако для их максимально эффективного применения требуется комплексный подход. Это включает в себя обеспечение соответствующей материально-технической базы, профессиональное развитие педагогов и разработку специализированных адаптированных программ и ресурсов. Только такой подход позволит ИКТ в полной мере раскрыть свой потенциал в создании инклюзивной и результативной образовательной среды для каждого ребенка.

Список использованной литературы

1. Краснова Л.В., Слюсаренко Э.Е. Использование ассистивных сквозных цифровых технологий в работе с обучающимися с ОВЗ как предиктор оптимизации сопровождающей деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-4.
2. Мережко Е.Г., Томаровская И.Н., Ефанова Е.А. Использование цифровых образовательных ресурсов и мобильного электронного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ // Молодой ученый. 2020. № 5
3. Сунагатуллина ИИ., Пушкарева А.А., Кувшинова И.А., Чернобровкин В.А., Долгушина Н.А., Мицан ЕЛ. Использование цифровых образовательных технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста С ОВЗ // ПНиО. 2021. №3
4. Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (27 января 2021 г., г. Москва). Вып. 5. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021.