**Использование электронного образовательного ресурса в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по лексической теме «Транспорт»**

**Сивакова Мария Алексеевна**

*МАДОУ «Детский сад № 385» г.о. Самара*

[marisokolova92@gmail.com](mailto:marisokolova92@gmail.com)

В системе образования все шире используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Использование современных ЭОР, дополняя структуру образовательных технологий, открывают новые перспективы для повышения качества образовательного процесса. А также усиливают мотивацию детей, формируют информационную культуру и обеспечивают качество преподавания [1].

Данная тенденция не обошла стороной и дошкольные образовательные учреждения.

Внедрение электронных образовательных ресурсов в систему дидактических средств дошкольного образования является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит приобщения его к миру информационных технологий [2].

Коррекционно – педагогический процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющего нарушения речи, длительный процесс и со временем у него пропадает интерес к занятием с логопедом, может проявляться речевой негативизм, теряется мотивация говорить «правильно и красиво» [3].

Включение в логопедические занятия электронных образовательных ресурсов помогает включить ребенка в коррекционный процесс, сохранить интерес у ребенка, повысить мотивацию, разнообразить непосредственную образовательную деятельность.

Далее представлена технологическая карта (Таблица 1) использования ЭОР на логопедическом занятии по развитию лексической стороны речи на примере темы «Транспорт».

Технологическая карта логопедического занятия в старшей группе «Путешествие на автобусе»

Образовательные области: речевое развитие

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная

Лексическая тема: Транспорт

Вид занятия: подгрупповое

Формы образовательной деятельности: совместная НОД с педагогом, игра

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи

Задачи

Образовательные:

- Активизировать словарь по теме

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение отвечать полным ответом

- Развивать представления о согласовании числительных с существительными

- Развивать навык образования относительных прилагательных

- Совершенствовать слуховое внимание

- Развивать общую моторику

Воспитательные:

- Воспитывать навык самоконтроля

- Воспитывать навык взаимопомощи

Планируемый результат: дети актуализировали словарь по теме, у воспитанников повысился уровень умения отвечать полным ответом, дети имеют представление о согласовании числительных с существительными, умеют образовывать относительные прилагательные по теме, дети продолжили совершенствовать слуховое внимание.

Подготовительная работа: обогащение словаря по теме «Транспорт» (изучение картинного материала по теме, игры «Посчитай», «Из чего? – какой?», просмотр обучающих фильмов)

Оборудование: презентация по теме, ноутбук, колонки, проектор, экран, проездные билетики, предметы из резины, стекла, металла, дерева, пластмассы, указка.

**Таблица 1.**

**«Технологическая карта логопедического занятия «Путешествие на автобусе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Ход занятия** | **Форма организации** | **Время** |
| **Вводная часть** 1.Организационный момент  2. Мотивация | Создание мотивации к занятию. Актуализация словаря по теме у детей. Воспитанники называют различные названия транспорта  *Здравствуйте, ребята!*  *Сегодня мы с вами будем кататься на автобусе, но сначала надо приобрести проездные билеты.*  *Отвечайте по очереди на вопросы, кто получил билетик, тот садится на свое место (за каждый правильный ответ давать билетик).*  *-Какой ты знаешь наземный транспорт? –Я знаю наземный транспорт – машина.*  *-Какой ты знаешь воздушный транспорт? - Я знаю воздушный транспорт – самолет.*  *-Какой ты знаешь грузовой транспорт? - Я знаю грузовой транспорт – грузовик.*  *-Какой ты знаешь специальный транспорт? - Я знаю специальный транспорт – пожарную машину.*  *-Какой ты знаешь водный транспорт? - Я знаю водный транспорт – пароход.*  *-Какой ты знаешь пассажирский транспорт? - Я знаю пассажирский транспорт – автобус.*  *Все получили билеты, отправляемся в путь!*  *(слайд 3)* | Работа в кругу, речевое взаимодействие всех  участников занятия. | 4 минуты |
| **Основная часть** | 1. Ознакомление с заданием, направленным на актуализацию и активизацию словаря по теме «Транспорт». Воспитанники определяют и называют части транспорта   *Первая остановка называется «Мастерская»*  *Надо помочь Мастеру разобрать грузовик и вертолет для починки. Каждый по очереди называет деталь, указанную стрелкой. Отвечаем полными предложениями*.  *- У вертолета есть кабина.*  *- У вертолета есть винт.*  *- У вертолета есть хвост.*  *- У вертолета есть шасси.*  *- У грузовика есть кабина.*  *- У грузовика есть кузов.*  *- У грузовика есть колеса.*  *- У грузовика есть фары.*  *(слайд 4-5)*  *Едем дальше.*   1. Озвучивание инструкции к заданию, нацеленному на развитие представлений о согласовании числительных с существительными. Воспитанники согласовывают числительные с существительным.   *Следующая остановка называется «Посчитай – ка!»*  *Ребята, на этой остановке нужно посчитать нарисованный транспорт. Отвечаем по очереди и правильно*.  *- 1 самолет, 2 самолета, 3 самолета, 4 самолета, 5 самолетов.*  *- 1корабль, 2 корабля, 3 корабля, 4 корабля, 5 кораблей.*  *- 1 машина, 2 машины, 3 машины, 4 машины, 5 машин.*  *- 1лодка, 2 лодки, 3 лодки, 4 лодки, 5 лодок.*  *- 1 поезд, 2 поезда, 3 поезда, 4 поезда, 5 поездов.*  *(Слайд 6-10)*  *Физминутка*   1. Речевая инструкция по проведению физминутки. Дети выполняют ходьбу на месте. Имитируют управление автомобильным рулем. Имитируют нажимание на педаль. Бег на месте (в соответствии с текстом).   *Мы подъехали с вами к стадиону, здесь проходят разные спортивные соревнования. Покажите, какие вы сильные, ловкие и спортивные!*  *Слушайте стихотворение и выполняйте движения.*  *- Качу, лечу во весь опор.*  *Я сам – шофер. И сам – мотор.*  *Нажимаю на педаль,*  *И машина мчится вдаль! Повторим еще раз.*  *Продолжаем поездку.*  *(слайд 11)*   1. Озвучивание инструкции задания, направленного на развитие навыка образования относительных прилагательных. Воспитанники образовывают относительные прилагательные.   *Подъезжаем к остановке «Из чего?»*  *Что бы проехать дальше, надо определить, из чего бывает сделаны части транспорта.*  *"Посмотрите на картинку и потрогайте нужный материал.*  *Не забываем отвечать полным ответом.*  *- Весло из дерева (какое?) – деревянное.*  *- Колесо из резины (какое?) – резиновое*  *- Винт из металла (какой?) – металлический*  *- Лодка из дерева (какая?) – деревянная*  *- Фары из стекла (какие?) – стекляные*  *- Руль из пластмассы (какой?) – пластмасовый*  *- Пароход из железа (какой?) – железный*  *Наш автобус продолжает движение.*  *(слайд 12)*   1. Озвучивание инструкции задания, направленного на развитие слухового внимания. Дети определяют звучание различного транспорта   *Скоро наша поездка закончится и осталась еще остановка, называется «Внимательные ушки».*  *Послушайте внимательно и отгадайте, какому транспорту принадлежит звук.*  *- Этот звук принадлежит вертолету.*  *- Этот звук принадлежит машине.*  *- Этот звук принадлежит пароходу.*  *- Этот звук принадлежит самолету.*  *- Этот звук принадлежит лодке.*  *- Этот звук принадлежит трактору.*  *(слайд 13)* | Групповая работа  Индивидуальная работа | 17 минут |
| **Рефлексия** | Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности.  *Вот и все, автобус приехал к конечной остановке, пора выходить.*  *- Какое задания было самое сложное?*  *- Какое задание было самым интересным?*  *Автобус поехал в гараж, а вы, ребята молодцы + (дифференцированная оценка), отправляетесь в группу, до новых* встреч!  *(слайд 14)* | Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия. | 4 минуты |

**Литература**

1. Калдыбаев С.К., Онгарбаева О.Д. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11 (часть 2) – С. 159-161
2. Лежнина М.В. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми дошкольного возраста // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2011.
3. Лынская М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. - 2006. - № 6 - С. 36-39.