**Использование электронного образовательного ресурса в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по лексической теме «Транспорт»**

**Сивакова Мария Алексеевна**

*МАДОУ «Детский сад № 385» г.о. Самара*

marisokolova92@gmail.com

В системе образования все шире используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Использование современных ЭОР, дополняя структуру образовательных технологий, открывают новые перспективы для повышения качества образовательного процесса. А также усиливают мотивацию детей, формируют информационную культуру и обеспечивают качество преподавания [1].

Данная тенденция не обошла стороной и дошкольные образовательные учреждения.

Внедрение электронных образовательных ресурсов в систему дидактических средств дошкольного образования является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит приобщения его к миру информационных технологий [2].

Коррекционно – педагогический процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющего нарушения речи, длительный процесс и со временем у него пропадает интерес к занятием с логопедом, может проявляться речевой негативизм, теряется мотивация говорить «правильно и красиво» [3].

Включение в логопедические занятия электронных образовательных ресурсов помогает включить ребенка в коррекционный процесс, сохранить интерес у ребенка, повысить мотивацию, разнообразить непосредственную образовательную деятельность.

Далее представлена технологическая карта (Таблица 1) использования ЭОР на логопедическом занятии по развитию лексической стороны речи на примере темы «Транспорт».

Технологическая карта логопедического занятия в старшей группе «Путешествие на автобусе»

Образовательные области: речевое развитие

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная

Лексическая тема: Транспорт

Вид занятия: подгрупповое

Формы образовательной деятельности: совместная НОД с педагогом, игра

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи

Задачи

Образовательные:

- Активизировать словарь по теме

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение отвечать полным ответом

- Развивать представления о согласовании числительных с существительными

- Развивать навык образования относительных прилагательных

- Совершенствовать слуховое внимание

- Развивать общую моторику

Воспитательные:

- Воспитывать навык самоконтроля

- Воспитывать навык взаимопомощи

Планируемый результат: дети актуализировали словарь по теме, у воспитанников повысился уровень умения отвечать полным ответом, дети имеют представление о согласовании числительных с существительными, умеют образовывать относительные прилагательные по теме, дети продолжили совершенствовать слуховое внимание.

Подготовительная работа: обогащение словаря по теме «Транспорт» (изучение картинного материала по теме, игры «Посчитай», «Из чего? – какой?», просмотр обучающих фильмов)

Оборудование: презентация по теме, ноутбук, колонки, проектор, экран, проездные билетики, предметы из резины, стекла, металла, дерева, пластмассы, указка.

**Таблица 1.**

**«Технологическая карта логопедического занятия «Путешествие на автобусе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Ход занятия** | **Форма организации** | **Время** |
| **Вводная часть** 1.Организационный момент2. Мотивация | Создание мотивации к занятию. Актуализация словаря по теме у детей. Воспитанники называют различные названия транспорта*Здравствуйте, ребята!* *Сегодня мы с вами будем кататься на автобусе, но сначала надо приобрести проездные билеты.* *Отвечайте по очереди на вопросы, кто получил билетик, тот садится на свое место (за каждый правильный ответ давать билетик).**-Какой ты знаешь наземный транспорт? –Я знаю наземный транспорт – машина.**-Какой ты знаешь воздушный транспорт? - Я знаю воздушный транспорт – самолет.* *-Какой ты знаешь грузовой транспорт? - Я знаю грузовой транспорт – грузовик.**-Какой ты знаешь специальный транспорт? - Я знаю специальный транспорт – пожарную машину.**-Какой ты знаешь водный транспорт? - Я знаю водный транспорт – пароход.**-Какой ты знаешь пассажирский транспорт? - Я знаю пассажирский транспорт – автобус.**Все получили билеты, отправляемся в путь!**(слайд 3)* | Работа в кругу, речевое взаимодействие всехучастников занятия. | 4 минуты |
| **Основная часть**  | 1. Ознакомление с заданием, направленным на актуализацию и активизацию словаря по теме «Транспорт». Воспитанники определяют и называют части транспорта

*Первая остановка называется «Мастерская»**Надо помочь Мастеру разобрать грузовик и вертолет для починки. Каждый по очереди называет деталь, указанную стрелкой. Отвечаем полными предложениями*.*- У вертолета есть кабина.**- У вертолета есть винт.* *- У вертолета есть хвост.**- У вертолета есть шасси.**- У грузовика есть кабина.**- У грузовика есть кузов.* *- У грузовика есть колеса.**- У грузовика есть фары.**(слайд 4-5)**Едем дальше.*1. Озвучивание инструкции к заданию, нацеленному на развитие представлений о согласовании числительных с существительными. Воспитанники согласовывают числительные с существительным.

*Следующая остановка называется «Посчитай – ка!»**Ребята, на этой остановке нужно посчитать нарисованный транспорт. Отвечаем по очереди и правильно*.*- 1 самолет, 2 самолета, 3 самолета, 4 самолета, 5 самолетов.**- 1корабль, 2 корабля, 3 корабля, 4 корабля, 5 кораблей.**- 1 машина, 2 машины, 3 машины, 4 машины, 5 машин.**- 1лодка, 2 лодки, 3 лодки, 4 лодки, 5 лодок.**- 1 поезд, 2 поезда, 3 поезда, 4 поезда, 5 поездов.**(Слайд 6-10)**Физминутка*1. Речевая инструкция по проведению физминутки. Дети выполняют ходьбу на месте. Имитируют управление автомобильным рулем. Имитируют нажимание на педаль. Бег на месте (в соответствии с текстом).

*Мы подъехали с вами к стадиону, здесь проходят разные спортивные соревнования. Покажите, какие вы сильные, ловкие и спортивные!* *Слушайте стихотворение и выполняйте движения.* *- Качу, лечу во весь опор.* *Я сам – шофер. И сам – мотор.* *Нажимаю на педаль,* *И машина мчится вдаль! Повторим еще раз.**Продолжаем поездку.**(слайд 11)*1. Озвучивание инструкции задания, направленного на развитие навыка образования относительных прилагательных. Воспитанники образовывают относительные прилагательные.

*Подъезжаем к остановке «Из чего?»**Что бы проехать дальше, надо определить, из чего бывает сделаны части транспорта.* *"Посмотрите на картинку и потрогайте нужный материал.**Не забываем отвечать полным ответом.**- Весло из дерева (какое?) – деревянное.**- Колесо из резины (какое?) – резиновое* *- Винт из металла (какой?) – металлический**- Лодка из дерева (какая?) – деревянная**- Фары из стекла (какие?) – стекляные**- Руль из пластмассы (какой?) – пластмасовый**- Пароход из железа (какой?) – железный**Наш автобус продолжает движение.**(слайд 12)*1. Озвучивание инструкции задания, направленного на развитие слухового внимания. Дети определяют звучание различного транспорта

*Скоро наша поездка закончится и осталась еще остановка, называется «Внимательные ушки».* *Послушайте внимательно и отгадайте, какому транспорту принадлежит звук.* *- Этот звук принадлежит вертолету.**- Этот звук принадлежит машине.**- Этот звук принадлежит пароходу.**- Этот звук принадлежит самолету.**- Этот звук принадлежит лодке.**- Этот звук принадлежит трактору.**(слайд 13)* | Групповая работаИндивидуальная работа | 17 минут |
| **Рефлексия** | Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности.*Вот и все, автобус приехал к конечной остановке, пора выходить.**- Какое задания было самое сложное?**- Какое задание было самым интересным?**Автобус поехал в гараж, а вы, ребята молодцы + (дифференцированная оценка), отправляетесь в группу, до новых* встреч!*(слайд 14)* | Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия. | 4 минуты |

**Литература**

1. Калдыбаев С.К., Онгарбаева О.Д. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11 (часть 2) – С. 159-161
2. Лежнина М.В. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми дошкольного возраста // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2011.
3. Лынская М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. - 2006. - № 6 - С. 36-39.