**«Тренажер для развития памяти старших дошкольников с ОВЗ»**

**Торгашева Надежда Владимировна**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребенка - детский сад № 402» городского округа Самара*

nadyat009@yandex.ru

Дошкольный возраст является благоприятным для развития памяти, так как характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Именно в этом возрасте начинается полноценное умственное развитие личности, которое связано с формированием умений и навыков мыслительной деятельности. Развитие памяти – одно из условий успешного обучения ребенка в детском саду. Именно поэтому мы должны уделить особое внимание развитию памяти старших дошкольников с ОВЗ.

Цель данного тренажера: формирование навыков ускоренного запоминания, развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

1. развивать произвольное запоминание как основу познавательной сферы у дошкольников;

2. развивать оперативную, краткосрочную память у дошкольника;

3. развивать опосредованное запоминание у ребенка.

Содержание тренажера:

1. «Разноцветная лесенка»

2. «Опиши картинку»

3. «Инопланетяне»

4. «Фигуры»

5. «Выбор»

6. «Повторяй за мной»

Время проведения: в рамках проведения одного развивающего занятия 25 – 30 минут.

Ход занятия: Ребенку на экран выводится мультимедийная презентация, где ребенок вместе с мультипликационным героем выполняет 5 заданий:

 «Разноцветная лесенка»

• Вам потребуется 5 разноцветных карточек.

• Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого, вы просите ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе, как были расположены карточки. Затем ребенок должен перечислить, как располагались цвета друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.

«Опиши картинку»

• Ребенок должен в течение 30 секунд внимательно рассмотреть картинку, стараясь в деталях запомнить то, что на ней изображено. После этого ребенок, закрыв глаза, пробует представить картинку перед своим мысленным взором. А затем он должен максимально подробно описать то, что увидел и запомнил.

«Инопланетяне»

• Вы говорите ребенку, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Вы даете ребенку задание: «К тебе в гости спешит второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина».

«Фигуры»

• Все 6 сочетаний имеют между собой визуальное сходство, но, тем не менее, отличаются друг от друга. Вы даете ребенку для запоминания одну из карточек на 10 секунд. После внимательного изучения он возвращает ее и с закрытыми глазами мысленно восстанавливает рисунок. В это время вы раскладываете перед ним все 6 карточек в произвольном порядке и предлагаете найти среди похожих ту, которую он запоминал. Нужно следить за тем, чтобы карточки с фигурами не были перевернуты при повторном предъявлении, иначе вид фигуры может измениться.

«Выбор»

• Для занятия вам потребуется составить текст из 8—10 предложений.

• Прослушав текст, ребенок должен будет выборочно запомнить слова, о которых вы его предупредите перед чтением. Количество таких слов для запоминания варьируется от 3 до 5 в зависимости от возраста ребенка и длительности занятий.

«Повторяй за мной»

Упражнение заключается в том, что ведущий показывает одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют.

Перед началом занятий с ребенком советуем вам, ознакомиться с содержанием тренажера. Вы должны убедиться в том, что Вам понятны условия выполнения заданий.

Все задания доступны для выполнения старшим дошкольникам с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР), но скорость и правильность их выполнения индивидуальны и зависят от психофизических особенностей ваших детей.

Важно обратить внимание на следующее:

- чем меньше время, затраченное на правильное выполнение упражнения, тем более автоматизированным является действие ребенка, лежащее в основе его выполнения;

- качество выполнения определяется числом ошибок, допущенных ребенком при первичном выполнении задания.

Таким образом, в процессе проведения занятия должна появиться осознанная целеустремленность, заинтересованность и высокая активность детей. Дети становятся внимательными, отвечают на вопросы, дают правильные ответы быстро включаются в работу при смене деятельности, что в процессе создает рабочую обстановку и положительный эмоциональный настрой. Занятие способствует формированию интереса к развитию собственной памяти.

Список использованных источников:

1. Стародубцева И. В, Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников

2. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь.

3. Жукова О. Уроки для будущих отличников

4. / [Электронный ресурс] // https://nsportal.ru/ : [сайт].