**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЫ ВМЕСТЕ»».**

***Черепанова А.В., Астрелина И.Н.***

*Учитель-логопед, педагог-психолог,*

*ГБОУ СОШ№1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы*

 *СП детский сад «Василек»*

**Введение**

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым днем. Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, однако, для более эффективного сопровождения развития ребенка, к этому процессу важно подключить и педагога-психолога. Несовершенство речевого развития в детском возрасте не может рассматриваться как изолированный дефект.

Коррекционная работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи, является длительным процессом, требующим многократных усилий со стороны логопеда и психолога. Поэтому работа специалистов имеет больший результат, если будет поддержка со стороны семьи ребенка.

 В рамках коррекционного направления мы составили методическую разработку «Родительский университет логопедического и психологического просвещения родителей детей с ОВЗ «Мы вместе»», направленная на создание оптимальных условий для вовлечения родительского коллектива в единое образовательное пространство «ребенок – педагог – семья» при повышении родительской компетенции и формирования речевой активности ребенка в повседневной жизни.

Успешная работа специалистов во многом зависит от того, как организовано просвещение родителей и насколько разнообразно и интересно взаимодействие.

В рамках наших встреч предусмотрено использование разнообразных форм работы, но в наше время более востребованными оказались цифровые и информационные.

Это **онлайн-платформы для организации родительских собраний и встреч, которые** позволяют проводить встречи в онлайн-формате, что повышает доступность и удобство для родителей.  Системы онлайн-консультаций и сообщений, обеспечивающие возможность общения родителей с специалистами через электронные сообщения, онлайн-конференции или видео звонки.

Сайт детского сада, дающий возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса, нормативно-правовой базой организации, узнать последние новости, обменяться опытом работы с коллегами, получить рекомендации по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.

Позволяют проводить важные собрания в онлайн-формате, что повышает доступность и удобство для родителей. Планомерно вписывается в структуру разработки интеграция – включение в работу разных видов деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий при использовании проектной деятельности. Продолжительность реализации:1 учебный год.

  **Цель:** комплексное коррекционное-развивающее сопровождение семьи через осуществление компетентного подхода в работе с родителями и детьми с ОВЗ.

 **Задачи:**

1. Коррекционно-развивающее сопровождение развития ребенка в семье и ДОУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семьи.
2. Подключение «родительского ресурса» к обеспечению совместной практической деятельности коррекционного процесса для успешной социальной адаптации детейс ОВЗ .
3. Сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей, обмен опытом семейного воспитания с использованием цифровых и информационных технологий.

**Основная часть:**

Работа университета состоит из трех этапов

* Организационный включает в себя занятия, направленные на знакомство родителей друг с другом и с работой в целом. Изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и развития ребенка с ОВЗ. Определение тем встреч, разработка содержания.
* Практический этап состоит из организации и проведении встреч с родителями и разнообразных совместных мероприятий. Благодаря чему происходит формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. На этом этапе учитель-логопед и педагог психолог вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая специалистам не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении своего ребенка.
* Аналитический предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Встречи организуются в удобное для родителей время, в часы работы ДОУ, в вечернее время. Периодичность встреч – 1 раз в 2 месяца.

 Занятия в университете проводятся в просторном музыкальном зале, где имеется место для размещения большого количества родителей, а также    необходимое материально – техническое оборудование.

Самый главный принцип общения логопеда и психолога с родителями: "Родитель - полноправный член команды."

 В рамках нашей методической разработке предусмотрено 5 педагогических мероприятий, на разную тематику.

 Основные формы и методы реализации:беседы, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары–практикумы, детское творчество, дидактические игры, которые проводятся как в офлайн формате, так и онлайн.

Направленность работы университета «Мы вместе», для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ - оказание педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ, получающим дошкольное образование в ДОО и семье; повышение педагогических знаний родителей детей с ОВЗ дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

 Ожидаемые результаты:

1. Осознанное включение в коррекционно-образовательный процесс родителей, как участников коррекционного процесса и подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению».
2. Развитие верного осознания ребёнком и его родителями речевого дефекта, адекватная самооценка и уверенность в собственных силах.
3. Совершенствование профессионального уровня и творческого характера деятельности педагогов.
4. Реализация идеи в условиях дошкольного учреждения предполагает внедрение инновационных форм работы с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ и узкими специалистами, как достижение стратегической цели – новых образовательных результатов воспитанников.

В заключении можно сказать, благодаря встречам в родительском университете «Мы в месте» родители и специалисты получают положительный эмоциональный настрой на совместную работу по преодолению нарушений в развитии детей, что свою очередь укрепляет внутри семейные связи.

**Список литературы*:***

1. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет /сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир родного языка: Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.
3. Акименко В.М.  Речевые нарушения у детей / В.М. Акименко. – Ростов  н/Д. Феникс, 2008.
4. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Арт-технологии в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности / авт. – составитель Ромицина Е.Г. – Архангельск, 2014.
6. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2004.
7. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.