**Конспект индивидуального логопедического занятия с детьми ТНР с использованием ИКТ**

**Тема: «Звук Л»**

**Колесникова Е.П.**

**Голубева И.В.**

*Структурное подразделение*

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения*

*Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский*

*Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское*

[elenamavrinskaya.1@yandex.ru](mailto:elenamavrinskaya.1@yandex.ru)

[irina87golubeva163@mail.ru](mailto:irina87golubeva163@mail.ru)

Игра – основной вид деятельности дошкольника. Проведение на индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Информационные технологии помогают совершенствовать процесс обучения детей, сделать его мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

Представляю вашему вниманию примерный план-конспект индивидуального занятия с детьми ТНР с использованием ИКТ

**Тема: «**Автоматизация звука Л в слогах, в начале слов».

**Доминирующая область:** «Речевое развитие».

**Задачи:**

«Речевое развитие»:

- развивать координацию движений мелкой моторики рук;

- развивать основные движения языком, губами;

- уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука Л;

- закрепить правильное произношение звука Л в слогах.

- развивать фонематическое восприятие, учить определять наличие звука Л в словах.

«Познавательное развитие»:

- развивать навык зрительное внимание и мышление;

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать навык адекватно оценивать собственные поступки.

**Методы и приемы:**

- *практические:* пальчиковая и артикуляционная гимнастики, компьютерные игры «Самолет», «Волшебные бусы», дидактические игры «Вкусные конфеты», «Открытки для Луши», «Четвертый лишний»

- *наглядные:* рассматривание предметных изображений;

*- словесные:* беседа предстоящем путешествии, дидактические игры дидактические игры «Вкусные конфеты», «Открытки для Луши», «Четвертый лишний».

**Материалы и оборудование***:* ноутбук, предметные картинки для игры «Открытки-марки для Луши»: лось, лупа, лотос, ландыш, лампа, лодка, лопата, лужа; фигурки-конфеты для игры «Вкусные конфеты»; картинки для игры «Четвертый лишний»: дуб, *ландыш*, ель, ива; *лось*, кошка, собака, корова

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Пальчиковая гимнастика «Друзья» [3]  Артикуляционная гимнастика [6] |
| *Игровая* | Игровые ситуации: «Письмо от Луши»;  Дидактические игры: «Открытки для Луши», «Вкусные конфеты», «Четвертый лишний» [8]  Компьютерные игры «Самолет», «Волшебные бусы» |
| *Коммуникативная* | Беседа при объявлении темы.  Дидактические игры «Четвертый лишний» |
| *Продуктивная* | Дидактическая игра: «Построим трап». |
| *Познавательная* | Беседа для уточнения значения слова «трап» [8] |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| ***Мотивационно-организационный*** | Заинтересовать и включить в образовательную деятельность | **Игровая ситуация «Письмо от Луши»** | | Заинтересован(а), включен(а) в деятельность |
| Предлагает отправиться в путешествие на самолете | Слушает, соглашается выполнять задания |
| ***Деятельностный*** | Развивать координацию движений мелкой моторики рук  Развивать основные движения языком, губами. («Речевое развитие») | **Пальчиковая гимнастика «Друзья», артикуляционная гимнастика** | | Выполняет согласованные движения пальцами  Выполняет основные движения языком, губами |
| Раз, два, три, четыре, пять,  Буду я друзей считать: *Загибаем по одному пальцу, начиная с мизинца*  Ваня, Катя, Ангелина,  Вот Василий и Полина. *Разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца*  Будем пальчики сгибать,  И опять начнем считать. *Сильное сжимание и разжимание пальцев обеих рук.*  К путешествию надо как следует подготовиться. Давай напечем блинов, чтобы было чем подкрепиться (*упражнение «Блинчик»*). К блинам возьмем вкусное варенье (*упражнение «Вкусное варенье»*). А теперь давай проверим не укачает ли нас в самолете (*упражнение «Качели»*). Качка нам не страшна! Нужно поторопиться. Бегом на аэродром! (*упражнение «Индюк»*). Самолет гудит: «ы-ы-ы», приглашает нас подняться. Как он гудит? | Внимательно слушает педагога, выполняет действия по тексту;  Выполняет артикуляционную гимнастику |
| Развивать умение слышать заданный звук в слове («Речевое развитие»)  Уточнить лексическое значение слова «трап» | **Игровая ситуация «Построим трап»** | | Слышит звук в [Л]словах |
| Предлагает «подняться» на самолет по трапу, (такая специальная лестница). Но трап нужно сначала построить. Доски (счетные палочки) лежат на столе, а гвоздями послужат слова, в которых слышится звук [Л]***.*** Предлагает «прибивай» доску только тогда, когда услышит нужное слово: лото, ваза, лак, лось, вода, лапа, лодка, вагон, лотос, ладони. | Слушает слова, строит трап |
| Упражнять в умении правильно произносить звук [Л] («Речевое развитие») | **Компьютерная игра «Самолет»** | | Умеет правильно произносить звук [Л] |
| Трап готов. Предлагает подняться по нему на самолет: л-л-л. «Запускаем» двигатели л-л-л.  «Взлетели, набираем высоту: *лла, лло, ллэ, ллы, ллу.* Летим над облаками: *алла, эллэ, ыллы, олло, уллу.»* | На компьютере запускает самолет и произносит звук. *Ребенок двигая плавно рукой имитирует полет самолета произносит слоги.* |
| Упражнять в умении произносить звук [Л] в слогах («Речевое развитие») | **В гостях у Луши Компьютерная игра «Волшебные бусы»** | | Умеет правильно произносить звук [Л] в слогах |
| «Вот и лес, приземляемся. Посмотри кто это нас встречает?» Предлагает помочь Луше собрать бусы в подарок маме | Нанизывает бусины на нить и произносит слоги |
| ***Деятельностный*** | Упражнять в умении произносить звук [Л] в слогах («Речевое развитие») | **Дидактическая игра «Вкусные конфеты»** | | Умеет правильно произносить звук [Л] в слогах |
| Луша угощает нас конфетами, мы будем их есть и «причмокивать»: ла-ла-ла, ло-ло-ло, лы-лы-лы, лу-лу-лу, лэ-лэ-лэ. | Выбирают картинки – конфеты и произносит слоги |
| Упражнять в умении произносить звук [Л] в начале слов («Речевое развитие») | **Дидактическая игра «Открытки для Лунтика»** | | Правильно произносит звук [Л] в начале слов |
| Предлагает подарить Луше открытки (марки): лупа, лось, лотос, ландыш, лампа, лодка, лопата, лужа | Достает марки (картинки), называет картинки, четко произнося звук [Л] в начале слов |
| Развивать зрительное внимание и мышление («Познавательное развитие»)  Упражнять в умении произносить звук [Л] в начале слов («Речевое развитие») | **Дидактическая игра «Четвертый лишний»** | | Развито зрительное и слуховое внимание и мышление Правильно произносит звук [Л] в начале слов |
| Предлагает посмотреть на картинки и назвать лишнюю картинку, объяснить почему она лишняя  Например: дуб, *ландыш*, ель, ива  *лось*, кошка, собака, корова | Рассматривают картинки, размышляют, называют лишнюю и объясняют почему она лишняя, правильно произносит звук [Л] |
| ***Заключительный*** | Упражнять в умении произносить звук [Л] в слогах и словах («Речевое развитие») | **Компьютерная игра «Самолет»** | | умеет правильно произносить звук [Л] в слогах и словах |
| «Пора возвращаться, садимся в самолет, полетели: *ла, ла – лапа ла,ла – лак; ла-ла – ласты; лу лу – лук; лу, лу - лапа*» | произносит слоги и слова со звуком [Л] |

Литература

1. Громова, О.Е. Говорю правильно Л – Л` / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Курмаева, Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование / Э.Ф. Курмаева. - Волгоград: Учитель, 2018. – 191 с.
3. Крупeнчук, O.И. Систeмa рaбoты пo рaзвитию мeлкoй мoтoрики у дeтeй с рeчeвoй пaтoлoгиeй / О.И. Крупенчук. - М.: Литера, 2020. - 218 с.
4. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов / Е.А. Пожиленко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 216 с.
5. Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т.А. Ткаченко. - М.: ООО ТД Издательство. «Мир Книги», 2020. – 248 с.
6. Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. М., 2008
7. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование / авт.-сост. Э. Ф. Курмаева. – Волгоград : Учитель. 2018. – 191с.
8. Цикл занятий по постановке и автоматизации звука [Л]. – [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/02/16/tsikl-zanyatiy-po-postanovke-i-avtomatizatsii-zvuka-l](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/02/16/tsikl-zanyatiy-po-postanovke-i-avtomatizatsii-zvuka-l&sa=D&source=editors&ust=1654236174710864&usg=AOvVaw2mX3QIyNx9-yvzy3GEIR_Y).