**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ**

**Авторы: Афанасьева Н.Г., Плужникова Е.А.** ,

**учителя - логопеды**

*СП детского сада «Звездочка» ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала*

Сегодня очень эффективен и широко используется новый подход в обучении дошкольников – интерактивное обучение. К основным интерактивным формам организации образовательного процесса в ДОУ относятся электронные образовательные маршруты. Так как они несут ярко выраженную продуктивную, практическую направленность и представляют собой пошаговое отраженное выполнение ряда последовательных действий.

Мы разработали интерактивные игры, упражнения и составили образовательные маршруты для более эффективного запоминания детьми материалов по изучению лексических тем. При разработке образовательных маршрутов мы опирались на программу для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой. Эти образовательные маршруты мы разместили на своих страницах ВКонтакте. После изучения каждой лексической темы родители вместе с детьми могут зайти в сообщество ВКонтакте, найти необходимый образовательный маршрут и закрепить пройденный материал пройдя по ссылке.

Мы представляем вашему вниманию один из созданных нами образовательных маршрутов по теме «Профессии на транспорте».

Целью данного образовательного маршрута является расширение и закрепление представлений у старших дошкольников с ОНР о профессиях людей, работающих на транспорте в процессе увлекательной деятельностью совместно с родителями в сети интернет.

Образовательный маршрут рассчитан на пять дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) и предполагает ежедневное закрепление изучаемой темы. Родители с детьми пройдя по ссылкам попадают виртуальный мир профессий людей, работающих на транспорте.

Понедельник

1. Родителям вместе с детьми предлагается посмотреть авторскую пластилиновую мультипликацию «Профессии на транспорте», главными героями которой являются пластилиновые фигурки, слепленные детьми на занятиях по лепке.

(*В мультфильме рассказывает о профессиях людей, работающих на транспорте*).

1. Родителям и детям предлагается выполнить логоритмическую видео -зарядку «Чударики - Самолет».
2. Родителям и детям предлагается поиграть в интерактивную игру «Посчитай-ка», где дети упражняются в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже. (*Дети считают картинки, правильно проговаривая грамматические конструкции, а затем нажимают на число, которое получилось).*

Все, предложенные нами интерактивные игры содержат голосовое и музыкальное сопровождение, которое регулирует верные и неверные ответы.

Вторник

1. Родителям вместе с детьми предлагается отгадать интерактивные загадки о профессиях людей, работающих на транспорте.
2. Родителям и детям предлагается выполнить логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».
3. Родителям и детям предлагается выполнить упражнение «Кто чем, управляет?», где дети упражняются в употреблении существительных в форме творительного падежа и развивают мелкую моторику.

Среда

1. Родителям и детям предлагается выполнить упражнение «Кто где?», в котором дети тренируют навык употребления предложно – падежных конструкций. Например, *водитель стоит за машиной. Машинист стоит перед поездом.*
2. Родителям и детям предлагается выполнить логоритмическую видео -зарядку «Чударики - Самолет».
3. Интерактивный пазл «Котик - космонавт». В котором детям предлагается менять местами кусочки пазла до тех пор, пока не получится собрать картинку.

Четверг

1. Родителям и детям предлагается выполнить упражнение «Кто что делает?», в котором дети упражняются в употребление слов – действий.
2. Родителям и детям предлагается выполнить логоритмическую видео- зарядку «Чударики - Самолет».
3. Родителям и детям предлагается поучаствовать в онлайн мастер- классе по оригами «Самолет». Пройдя по ссылке, дети учатся конструировать самолет из бумаги (техника оригами).

Пятница

1. Родителям и детям предлагается составить повествовательный рассказа по схеме о профессиях на транспорте.

Например. Э*то шофер. Он работает в автопарке. Он водит грузовые и легковые машины. Он крутит руль, нажимает на педали. Ему нужны инструменты, чтобы чинить машину.*

1. Родителям и детям предлагается выполнить логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».
2. Родителям и детям предлагается разгадывание ребусов.

Дополнительный материал для обучения:чтение художественной литературы (с обсуждением прочитанного) по теме «Профессии на транспорте».

Данный образовательный маршрут может использоваться учителями – логопедами, воспитателями и родителями.

**Список литературы**

1. В. Мелешко «Организация индивидуального обучения детей с особенностями развития» //Социальная педагогика. – 2018 г. - №3.
2. Нищева Н.В. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2019г.
3. Черемхова Н.Г. «Методические рекомендации по разработке и использованию индивидуального образовательного маршрута дошкольника», 2017г.