**«Логопедическая работа с детьми с ОВЗ**

**с использованием интернет-игр.»**

**Михайлова Марина Александровна**

**учитель-логопед**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской областиНаселенный пункт: Самарская область, Борский район, с.Борское*

mu.family74@yandex.ru

В нашей школе обучаются дети, имеющие сочетание двух и более недостатков в психологическом и физическом развитии. Эти дети из-за характера психофизических особенностей не могут полноценно участвовать в социализации. Как правило, взрослые стремятся уберечь такого ребенка от взаимодействия с социумом, что не способствует формированию и развитию личности ребенка. Часто сталкиваемся с тем, что и у родителей мы наблюдаем эмоциональное выгорание. Дети развиваются в том случае, если родители предъявляют требования к ребёнку, всячески его поддерживают. Наша задача поддерживать не только ребёнка, но и оказывать моральную поддержку семьям, воспитывающих детей с ОВЗ. Проводятся консультации, посещение обучающихся на дому, беседы с родителями. Стараемся привлекать учащихся с ОВЗ к участию в школьных мероприятиях.

В рамках реализации программы «Доступная среда» наша школа получила оборудование. Главной задачей было создание без барьерной среды для детей с ОВЗ, обеспечивающей беспрепятственное передвижение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Другие участники образовательного процесса должны понимать, что это равные со всеми члены общества, но при этом нуждающиеся в особой защите и помощи.

Я работаю учителем-логопедом в школе. В начале сентября я провожу обследование устной и письменной речи учащихся. По результатам обследования провожу беседы с родителями и с их письменного согласия начинаю работу по коррекции речи. Составляю индивидуальные программы для устранения нарушений речи. Речевое развитие у детей с ОВЗ отстаёт от возрастной нормы. Они могут не произносить группы звуков, из-за чего их речь непонятна для окружающих. У них бедный словарный запас. Нарушена слоговая структура слова. Предложения они составлять не умеют. При обучении в школе у них наблюдаются нарушения письменной речи. При обучении чтению они с трудом сливают буквы в слоги. Научившись читать, не понимают смысла прочитанного. У одной нашей ученицы плохо развита мелкая моторика и она не может самостоятельно держать в руке карандаш и ручку. Процесс коррекции речи у таких детей более длительный и может растянуться на несколько лет. У многих нарушены и психические процессы как восприятие, память, внимание, затруднена способность устанавливать причинно-следственные связи. Они быстро утомляются, работоспособность у них низкая. Поэтому учителю-логопеду нужно учитывать индивидуальные особенности этих детей при проведении коррекционно-развивающих занятий.

Основные принципы работы логопедической работы с детьми с ОВЗ

- Развитие психических процессов, что играют большую роль в развитии речи.

- Формирование фонетико-фонематической системы

- Положительная мотивация к логопедическим занятиям

- Развитие мотивации к звучанию своей речи. Они должны понимать, что если речь будет понятной для окружающих, то появится больше возможностей для общения.

- Развитие слуха. Ребёнок должен уметь слушать и слышать.

- Мотивация к чтению. Научившись читать они могут намного разнообразить свой досуг, причем без помощи кого-либо.

- Систематичность и целенаправленность проведения занятий

При проведении коррекционно-развивающих занятий я предусматриваю чередование различных видов деятельности: артикуляционная гимнастика, проговаривание, разрешение проблемных ситуаций, рисование. Преподнесение речевого материала идёт дозированно, дробно, с постепенным усложнением и закрепление через многократное использование упражнений и заданий. Если ребенок не усваивает темы, мы возвращаемся к этой теме несколько раз.

 Детям с ОВЗ очень нравится проведение занятий с использованием компьютерных технологий.

Но нужно помнить, что занятия не должны утомлять ребенка. При планировании занятий предусматриваю организацию физкультминуток, контроль за физическим и психическим состоянием ребенка.

В своей коррекционной работе я использую следующие группы развивающих компьютерных игр по назначению <https://www.logozavr.ru/993/>:

1. Игры на развитие дыхания.

2. Игры на развитие физического слуха.

3. Игры на развитие фонематического слуха.

4. Игры на развитие артикуляции.

5. Игры на автоматизацию поставленных звуков.

6. Игры для обучения чтению.

Таким образом, дети с ОВЗ нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии и способствуют умению ребёнка общаться. Научив ребёнка хорошо говорить, мы будем способствовать его успешной социализации в обществе.

Список используемых источников.

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 105

2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие устной и письменной речи. – М.: Просвещение, 2002.

3. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей // Г.А. Волкова. СПб.РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. 258 с.

4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2007.

5. Давыдова О. И. Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми –сторителлинг // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017 - №4 – с.18-24

6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей // А.Н. Корнев. СПб.: Мим, 1997. 120 с.

7. Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // М., 2004 г. С. 21-26.