ОПИСАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА **«ОПИШИ-КА»**

**Цель**: сформировать навык составления описательного рассказа по наглядной схеме у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

**Задачи:**

- научить составлять описательный рассказ по наглядной схеме;

- актуализировать словарь;

- закрепить навык согласования прилагательного и существительного в роде;

- закрепить навык построения фразы;

- развивать зрительное восприятие.

**Возрастная категория:** старший дошкольный возраст.

Электронное пособие представляет собой серию мультимедийных презентаций **PowerPoint (по лексическим темам: фрукты, овощи, ягоды, грибы, первоцветы деревья, игрушки, одежда, дикие животные, домашние животные), в которых представлена поэтапная коррекционно-логопедическая работа по формированию** навыка составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

1 этап - подготовительный

Задачи:

- актуализировать предметный словарь (название описываемого предмета, части предмета и др.), словарь признаков (цвет, форма, вкус и др.) и глагольный словарь;

- закрепить навык согласования прилагательного и существительного в роде.

- закрепить навык построения фразы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание слайда | Деятельность педагога | Деятельность ребенка |
| На слайде появляются поочередно изображения предметов | Логопед: «Назови предмет».  Поочередно кликает мышью, вызывая появления новой картинки (изображения). | Ребенок называет появляющиеся картинки. Например:  «Груша, виноград, апельсин, яблоко и т.д.» |
| Серия слайдов, на каждом из которых представлено изображение предмета и палитры, символизирующей цвет. | Логопед: «Назови цвет предмета». | Ребёнок называет цвет и предмет.  Ребенок: «Зеленая груша». |
| Серия слайдов, на каждом из которых представлено изображение предмета и геометрические фигуры, символизирующие форму. | Логопед: «Назови форму предмета». | Ребенок называет форму и предмет.  Ребенок: «Овальная груша». |
| Далее содержание слайдов зависит от описываемого предмета | | |
| Серия слайдов, на каждом из которых представлено изображение фрукта (овоща, ягоды) и изображение ротовой полости, символизирующей вкус. | Логопед: «Назови, какой фрукт (овощ, ягода и др.) на вкус?» | Ребенок отвечает: «Сладкая груша», «Кислый лимон» и др. |
| На слайде изображение домика, символизирующее место произрастания растения или обитания животного, и картинки с возможными вариантами. | Логопед: «Где растут фрукты (овощи, ягоды и др.?)»  «Где живет животное (домашнее или дикое)?» | Ребенок отвечает, где растет растение или живет животное.  Ребенок: «Фрукты (овощи, ягоды и др.) растут в саду». |
| На слайде изображение кастрюли, символизирующей продукт, приготовленный из фруктов (овощей и др.), и картинки с вариантами блюд. | Логопед: «Что можно приготовить из фруктов?» | Ребенок отвечает, что можно приготовить.  Ребенок: «Из фруктов (овощей и др.) можно приготовить компот, варенье, сок, пирог». |
| Серия слайдов, на каждом из которых изображение предмета и его частей. | Логопед: «Из каких частей состоит предмет?» | Ребенок отвечает, из каких частей состоит предмет.  Например: «Машина состоит из кузова, кабины и колес». |
| Серия слайдов, на каждом из которых изображение предмета и картинки возможных материалов изготовления предмета. | Логопед: «Из какого материала изготовлен предмет?» | Ребенок отвечает, из какого материала изготовлен предмет.  Например: «Машина изготовлена (или сделана) из пластмассы». |

2 этап- основной

Задача: сформировать навык составления описательного рассказа по наглядной схеме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание слайда | Деятельность педагога | Деятельность ребенка |
| Серия слайдов, на каждом из которых представлено изображение предмета и наглядная схема описания, каждый элемент которой появляется последовательно. | Ребенку задаются вопросы по содержанию описания («С чего начнем рассказ?»; «Что мы скажем об этом предмете, какой он?»; «Чем мы закончим наш рассказ?» и др.). | Ребенок отвечает: «Я скажу, как называется предмет, какой он формы, цвета, вкуса» и т.д.. |
| Педагог объясняет значения символов наглядной схемы, расположенных на слайде, и описывает по нему предмет. Затем, вместе с ребенком описывает другой предмет из серии.  Логопед: «Опиши предмет». | Ребенок сначала слушает объяснения педагога. Затем составляет описательный рассказ совестно с педагогом, потом - самостоятельно.  Ребенок: «Груша-это фрукт. Она зеленого цвета, круглой формы и сладкая на вкус. Груша растет на дереве в саду. Из неё можно приготовить грушевый компот, сок и варенье». |

**Используемая литература:**

*Воробьева В.К.* Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи //Дефектология. - 1990. - № 4.

*Иншакова О.Б.* альбом для логопеда / О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. Центр. ВЛАДОС, 2010. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

*Смирнова И.А.* Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с, ил.

*Теремкова Н. Э*. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом1(2, 3, 4)/Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. -48 с.