**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с использованием мультимедийной презентации с детьми младшего школьного возраста с системным нарушением речи**

**Денисова Лариса Геннадьевна**

**Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической,**

**медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области**

denisova.dlaryc@yandex.ru

Методический комментарий к разработке логопедического занятия «Звуки и буквы С – Ш в слогах, словах. Домашние животные» с обучающимися 7-8 лет с системным недоразвитием речи.

Обучающиеся с общим недоразвитием речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Появляется необходимость в организации специальных коррекционных логопедических занятий по развитию речи.

У данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов (звуковой стороны, лексико – грамматического строя, связной речи). Нарушено произношение 4 групп звуков (шипящие, свистящие, сонорные, аффрикаты). В речи детей наблюдаются нечёткое произношение автоматизированных звуков или их замены. Некоторые дети группы не дифференцируют акустически или артикуляторно сходные звуки. Недоразвитие фонематического восприятия и анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм наблюдаются значительные трудности), затруднения в определении характеристик звуков. Словарный запас беден, наблюдаются аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, затруднения в образовании притяжательных, относительных прилагательных. Нарушена слоговая структура слова. Недостаточная сформированность связной речи.

Тема логопедического занятия включена в раздел: «Дифференциация фонем по артикуляционно-акустическим признакам» рабочей программы по коррекции нарушений устной и письменной речи «Говорим красиво, пишем правильно» с учащимися первых классов с ОНР и НВОНР. На изучение темы отведено 3 часа, данное занятие является вторым. На предыдущем занятии учащиеся учились дифференцировать звуки [с]-[ш] и буквы эс-ша изолированно и на уровне слога.

Сюжетно-тематическая организация логопедического занятия и разнообразие в формах учебного материала способствуют спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении материала. Положительным моментом является то, что задания направлены на включения всех анализаторных систем. Схема построения занятия отличается от общепринятой следующим:

-в организационный момент включены релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастика;

-в ходе занятия предусмотрены мимические, голосовые, дыхательные, физические упражнения;

-в ходе занятия проводится работа над усвоением лексико-грамматического строя речи;

-физпаузы и физминутки, несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятия;

-предусмотренные игровые упражнения из пособия «Беговая дорожка или от буквы к букве» способствуют совершенствованию навыков дифференциации звуков и букв, а также, правильного обозначения их на письме.

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Автор занятия | Денисова Лариса Геннадьевна |
| Должность | Учитель - логопед |
| Образовательное учреждение | Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области |
| Предмет | Логопедия |
| Класс | Группа учащихся (6 человек)Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи 3-4 уровня. |
| Продолжительность занятия | 30 минут |
| **Методическая информация** |
| Тема занятия | Звуки и буквы с – ш в слогах, словах. Домашние животные. |
| Цель занятия | Совершенствование навыков дифференциации звуков и букв [с] – [ш] в слогах, словах и правильного обозначения их на письме. |
| Задачи занятия | Коррекционно-образовательные: * закреплять навыки дифференциации звуков [с]-[ш] по артикуляционно-акустическим признакам;
* закреплять зрительный образ букв с-ш.

Коррекционно-развивающие: * продолжать развивать фонематический слух, зрительное внимание;
* закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
* закреплять навыки словообразования и словоизменения;
* продолжать обогащать словарный запас;
* продолжать развивать навыки самоконтроля;
* продолжать развивать средства общения, навыки коммуникации, взаимодействия.

Коррекционно-воспитательные задачи:* развивать положительную учебную мотивацию;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
 |
| Планируемые результаты | **Личностные УУД:*** мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, развитие познавательного интереса к обучению;
* мотивация учебной деятельности, активизация самостоятельности, интереса к способу действий;
* самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные УУД:****Регулятивные:** * осуществлять самоконтроль;
* оценивать результаты своей деятельности;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

**Познавательные:** * уметь анализировать, развивать способность делать выводы;
* уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли;
* учитывать разные мнения, слушать и понимать других;
* высказывать свою точку зрения.

**Предметные результаты:*** уметь различать звуки и буквы [с] – [ш] в слогах, словах.
* правильно обозначать буквы «с»- «ш» на письме.
 |
| Используемые педагогические технологии | Коррекционно-логопедические, здоровьесберегающие, игровые технологии |
| Ресурсы:-основные-дополнительные | Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», «Развитие речи. Письмо» О.А.Ишимова, Чтение. От буквы к слогу и словам» О.А.Ишимова, А.А. Алмазова, авторское пособие «Беговая дорожка или от буквы к букве» (электронный вариант игра «Прятки»)Мультимедийное оборудование, электронная презентация  |
| Оборудование | Тетради, ручки, карандаши, сигнальные карточки с буквами, карточки со слогами *(приложение 1)*, карточки со словами *(приложение 2),* картинки из серии «Артикуляционная гимнастика», мяч, разрезные картинки «Домашние животные» |
| Домашнее задание  | Не предусмотрено |

**План и ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия****Время** | **Деятельность** **учителя-логопеда** | **Деятельность** **учащихся** | **Формирование****УУД** |
| **1.Организационно-мотивационный этап**Организационный момент8 мин. | **Слайд 1**- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Для того чтобы нас не покидало хорошее настроение - проделаем вместе со мной следующие движения: Потянулись!Встрепенулись! - Оглянулись! Улыбнулись!**Слайд 2**- А чтобы правильно выполнить все задания надо позвать на помощь друзей и помощников: руки…, пальцы…, глаза…, уши…, голова…-Садитесь, ребята. Начнем наше занятие. Вспомним, какое сегодня число, месяц, день недели.Молодцы!Артикуляционная гимнастика-Четкое произношение звуков зависит от слаженной работы мышц нашего речевого аппарата, поэтому выполним артикуляционную гимнастику, потренируем язык и губы.*-Упражнение «Слон-лягушка» (показ картинки)*Подражаю я слону.Губы хоботком тяну, Чтоб понравиться лягушкеТяну губы прямо к ушкам!-Когда делаем упражнение «Лягушка»– губы напрягаем и фиксируем, затем расслабляем.-А теперь будем напрягать и расслаблять мышцы языка:-У*пражнение «Маляр»* (*показ картинки)*Красить потолок пора.Пригласили маляра.Вперёд – назад,Вперёд-назад.Наш маляр работать рад!-*Упражнение: «Бегемот»* *(показ картинки)*Бегемот разинул рот Просит булку бегемот!Рот нам закрывать нельзя **–** До пяти считаю я!1,2,3,4,5- рот нам можно закрывать! | Здороваются с логопедом.Выполняют движенияСжимают-разжимают кулаки, пальцы правой руки плотно прижимают к пальцам левой руки, показали глаза, дотронулись руками до ушей, повороты головы вправо, влево.Садятся за парты.отвечаютВыполняют артикуляционную гимнастику.контролируют четкость и плавность движений. | **Регулятивные действия.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха. |
|
| Введение в тему занятияАктуализация знанийСообщение темы занятия | **Слайд 3**-Ребята, угадайте по предметам, которые появились на экране, кто пришел к нам в гости. Как называется мультфильм с участием этого героя?– Назовите последний звук в слове «пёс».– А теперь назовите первый звук в его кличке «Шарик».-Посчитайте, сколько слогов в слове Шарик.- Ребята, вы догадались, какие звуки мы будем учиться различать сегодня на занятии?**Слайд 4**- Ребята, напомните, чем отличаются буквы от звуков? *При затруднении в ответе предлагается обратить внимание на таблицу «Звуки-буквы»***Слайд 5**-Какой буквой обозначаем звук [с]?-Какой буквой обозначаем звук [ш]?-Пропишем в воздухе указательным пальцем букву ЭС. Теперь - ША. -Какие буквы будем учиться различать? - Сегодня на занятии мы продолжим учиться различать звуки [с] - [ш] и буквы «ЭС», «ША». - Чтобы всему этому научиться, нужно быть внимательным, активным и старательным.- Пёс Шарик приготовил для вас интересные задания. | -В гости пришёл Пёс Шарик. Мультфильм называется Каникулы в Простоквашино-Звук[с]-Звук [ш]-В слове Шарик 2 слога-Будем учиться различать звуки [с] - [ш].- Звуки мы слышим и произносим, буквы видим, пишем.Смотрят на экран.-«ЭС», -«ША».Прописывают буквы в воздухе.-Буквы «ЭС», «ША» | **Личностные:**-воспринимать речь учителя.- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной форме.**Познавательные:** уметь выделять существенные признаки и практически использовать в решение учебной задачи.**Регулятивные:** выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем для выявления цели занятия, понимать и принимать учебную задачу в своей деятельности (планирование). |
| **Операционно-исполнительский этап**Проработка темы занятия20 мин. | -Ребята, давайте вспомним артикуляционные признаки звуков. **Слайд 6**- При произношении звука с:-Губы? -Зубы? -Язык? -Воздушная струя?**-**При произношении звука ш:-Губы? -Зубы?-Язык?-Воздушная струя?**Слайд 7**-Молодцы, а теперь дайте характеристику звуку [с]. -Звук [ш]?- Ребята, молодцы!– Шарик предлагает послушать слоговую песенку и повторить. Выходим из-за парт, встаём в круг.- Ловите мяч, внимательно слушаете, затем повторяете слоговую песенку по очереди.СА-ША ШО-СОШО-СО ША-ША-ШАУС-УШ ШУ-СУПальчиковая гимнастика- Сейчас, вспомним о наших незаменимых помощниках – пальцах. Приготовим руки к письму.Вот помощники мои,Их как хочешь, поверни.По дороге белой гладкойСкачут пальцы, как лошадки.Скок-скок, скок-скокСкачет резвый табунок.-Ребята, пёс Шарик предлагает записать его песенку из слогов (ас, аш, уш, ош, ус, ыс). Записывать будем с комментированием, например: Я пишу слог ос, пишу гласную о, пишу букву эс…-Ребята, пёс Шарик решил спрятаться от нас. Поищем его? **Слайд 8**Игра «Прятки»-Внимание на экран: Шарик спрятался в слоговой таблице. Читаем тот слог, около которого появится пёс Шарик.-Ребята, пёс Шарик предлагает нам поиграть в игру Игра «Услышал - покажи». -Возьмите карточки с буквами. -Я буду называть слова, если услышите звук [с]- покажите карточку с буквой «ЭС», если звук [ш]- карточку с буквой «ША».Слова: *кошка, коза, свинья, овца, корова, лошадь, кролик, собака*- Почему при произношении некоторых слов вы не показывали карточки?-Ребята, как же можно назвать их всех одним словом!-Какие?**Слайд 9**-А теперь посмотрите на экран и назовите детёнышей домашних животных!-В названии каких детёнышей вы услышали звуки [с] или [ш]? Молодцы, вы были внимательны.- Пёс Шарик учился писать свою кличку, но перепутал в словах все слоги, теперь не может найти свою кличку. Поможем ему? Распутаем слоги в словах? Игра «Распутай слоги» -Чтобы узнать, что он написал, прочитайте слова, переставляя слоги: *ни-са, ши-у, ша-ка, гав - ша - рю, мат-кин-рос, рик-ша*-Ребята, мы прочитали ещё клички животных.-Назовите их.Молодцы! | -При произнесении звука [с] губы растянуты в лёгкой улыбке.-Зубы сближены.-Кончик языка лежит у нижних зубов.-Воздушная струя холодная.-При произнесении звука [ш] губы округлены и слегка выдвинуты вперед.-Зубы сближены.-Кончик языка поднят, а форма языка напоминает «чашечку».- Воздушная струя тёплая.-Звук [с] – согласный. Глухой. Бывает твердым и мягким.-Звук [ш] – согласный. Глухой. Всегда твердый.Встают в круг, ловят мяч, слушают, повторяютСидя за партой, руки лежат ладонями вниз.Показать ладони, повертеть имиПродвижение рук вперед, передвигая пальцамиЗаписывают слоги, комментируютОтвечаютЧитают слоги со стечением согласныхБерут карточки.Показывают карточки, в зависимости от звуков в словах.-В словах коза, овца, корова, кролик нет звуков [с], [ш]-Животные-ДомашниеНазывают детёнышей домашних животных-В названии детёнышей звуков [с] или [ш] нетЧитают слова «по цепочке» переставляя слоги: сани, уши, каша, Гаврюша, Матроскин, Шарик  | **Личностные:** развивать учебную активность.**Познавательные:** уметь давать характеристику рассматриваемому объекту.**Регулятивные:** уметь работать по предложенному плану. Преодолевать трудности, формировать установки на поиск способов решения трудностей, уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.**Коммуникативные:**участвовать в учебном сотрудничестве. Уметь оформлять свои мысли в устной речи.**Познавательные:** развивать фонематический слух, осуществлять анализ с помощью знаковых моделей.**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль за собственной речью, уметь самостоятельно регулировать свои действия и оценивать правильность их выполнения.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь учителя и сверстников.**Познавательные:** уметь использовать полученные знания, самостоятельно выполнять учебные действия,закреплять навыки словообразования. **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий, уметь работать по предложенному плану.**Познавательные:** уметь правильно обозначать буквы с-ш на письме, развивать фонематический слух, осуществлять анализ с помощью знаковых моделей.**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме; слушать товарища и высказывать своё предположение. |
| Физминутка | -Писали, читали? Устали? Отдохнём и разомнёмся.Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше потянулись.Ну-ка, плечи распрямите,Поднимите, опуститеВправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали. Сели, всталиИ на месте побежали  | Выполняют упражнения | **Личностные:**воспринимать речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. **Регулятивные**: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. |
| Закрепление | -Ребята, запишем клички животных, чтобы пёс Шарик не смог больше перепутать слоги в словах.-Вспомним правило написания имён людей, кличек животных?- Букву ш – подчеркните синим карандашом, букву с - простым.- Посмотрите на экран, проверьте правильность написания кличек животных.-Молодцы, отлично справились с заданием. **Слайд 10**-Поиграем в игру «Уши, шея, хвост». Нужно собрать из частей картинку домашнего животного. Работаем группами. Каждая группа собирает по две картинки. Теперь скажите: чьи уши, чья шея, чей хвост?-Отлично справились, молодцы! - Ребята, посмотрите, пока пёс Шарик нёс вам карточки со словами, некоторые буквы в словах стёрлись.-Возьмите простой карандаш и допишите недостающую букву. Обменяйтесь карточками, проверьте правильность написания.-Прочитайте слова, которые получились.-Каких букв не хватало в словах? Игра «Повторяй, не зевай» -Ребята, я хочу поиграть с вами в игру «Повторяй, не зевай». Я закрою лицо листом бумаги и буду произносить слова. Вы, что услышите, повторите хором! Итак, *каска-кашка, басня - башня, вас-ваш, крыса-крыша, шутки-сутки, уши-усы, мишка-миска.*- Молодцы! Как вы думаете, какими звуками отличались слова?  | - Имена людей, клички животных начинаем писать с заглавной буквы.Пишут клички животныхПодчёркиваютРассматривают слайд, сравниваютРаботают группой, собирают картинки, отвечаютДописывают недостающие буквы в карточках со словами,обмениваются карточками, проверяют.Чтение парами.-Буквы «эс» и «ша»Повторяют слова хором.- Звуками [с], [ш] | **Регулятивные:**уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, самоконтроль за выполнением действий.**Личностные:** мотивация учебной деятельности; активизация самостоятельности; интереса к способу действий.**Коммуникативные:**уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом (договариваться, приходить к общему решению, контролировать действия партнёра, вступать в диалог), принимать участие в работе группами.**Познавательные:** закреплять навыки словообразования и словоизменения слов. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** Подведение итогов занятия2 мин.Рефлексия | -Наше занятие подошло к концу. Вы справились со всеми заданиями, были активны и старательны. Псу Шарику понравилось, как вы работали на занятии.-Чему мы сегодня учились на занятии?-Какой буквой обозначается звук [с], [ш]?-Какие задания вам понравились?-Какие задания у вас вызвали затруднения?-Я предлагаю вам выбрать смайлики, которые соответствуют вашему настроению!*На экране появляется солнышко и слова «Молодцы!*  | -Учились различать звуки и буквы [с ] - [ш].-Буквой «ЭС», «ША».Ответы учащихся.Ответы учащихся.Прощаются, уходят. | **Личностные:** выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные:** уметь выделять и формулировать то, что усвоено, уметь определять качество и уровень усвоения знаний.**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме. Знаково-символические. |

**Список использованных источников:**

1.Авторская программа по коррекции нарушений устной и письменной речи «Говорим красиво, пишем правильно» на уровень начального общего образования для 1-4 классов

2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991

3.Ишимова О.А Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо». – М.: Просвещение, 2014

4.Ишимова О.А., Алмазова А.А. Тетрадь-помощница «Чтение. От буквы к слогу и словам». – М,: Просвещение 2014

Приложение 1

**Ссылка Карточки со словами**

<https://disk.yandex.ru/i/wJiHoNmBfpdhSA>

Приложение 2

**Ссылка Карточки со слогами**

<https://disk.yandex.ru/i/imM7fWzqcfOc6A>