*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»*

**«Цифровые инструменты в работе педагога с детьми с ОВЗ»**

Выполнила:

**Мурзаева Анастасия Леонидовна,**

nastenamur1508@mail.ru

Система образования претерпевает серьезные изменения, связанные с проникновением и распространением новых средств обучения. В новых условиях меняется роль педагога, требования к его цифровым компетенциям.

Все больше и больше востребованы на всех уровнях образования веб-ресурсы и сервисы, инструменты для онлайн-обучения и общения, открытые образовательные ресурсы, системы искусственного интеллекта и Виртуальной реальности.

Современный мир серьезно отличается наличием разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий. Если Вы владеете современными цифровыми сервисами, значит, Вы говорите с молодым поколением на одном языке. Такой педагог им интересен и понятен.

Активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу. Внедрение элементов цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс позволяет активизировать процесс образования, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование ЦОР в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования, что позволяет учителю на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, экономить время урока.

В моем классе учатся 12 детей. Контингент детей смешанный: дети с задержкой психического развития и дети с умственной отсталостью, то есть дети с ОВЗ. Для данной категории детей я постаралась создать особую образовательную среду посредством использования цифровых образовательных ресурсов, использования различных образовательных платформ. Я считаю, что использование цифровых технологий способствует коррекционной работе по преодолению трудностей в обучении, а так же развитию детей с ОВЗ.

Учитывая психологические особенности детей моего класса и каналы восприятия информации, считаю необходимым говорить об использовании и применении цифровых средств обучения с точки зрения наглядности. Самый простой метод использования - демонстрационно-иллюстративный, который расширяет представления учащихся об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения, достигается особенно важный для учащихся результат - визуализация изучаемого материала. В своей работе я часто использую видеоролики и видеофрагменты, как для объяснения нового материала, так и для повторения и закрепления изученного ранее. С их помощью я наглядно демонстрирую необходимый учебный материал. Я считаю, что это существенно повышает образовательную ценность учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дети моего класса проявляют большой интерес при просмотре видеороликов. Даже самые пассивные обучающиеся, что свойственно им при их особенностях в развитии, с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают ролики, обсуждают, отвечают на вопросы после просмотра сюжетов.

Хорошим подспорьем мне в этом служит информационная система ***ФГИС «Моя школа»***, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Также, система предоставляет возможность для взаимодействия между участниками образовательного процесса, включая обратную связь и обсуждение заданий.

При проведении и подготовке к урокам по окружающему миру я использую материалы с официального канала ***«ИНФОУРОК».*** Видеоуроки с этого канала содержат оптимальное количество графической и анимационной информации для сосредоточения внимания и удержания интереса ребят без отвлечения от сути занятия, что так важно при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Важно помнить, что допустимая продолжительность демонстрации видеоматериалов должна составлять максимум 15 минут от урока. Более длительное использование видеоуроков становится неэффективным и вызывает утомление у детей данной категории.

***БанкТестов РУ*** - позволяет создать онлайн тест и разместить его в интернете, не требуются какие-то специальные знания. Через веб-интерфейс создается тест, прописываются варианты расшифровок результатов в зависимости от набранного количества баллов. Затем ученики проходят тестирование, система автоматически выставляет оценку и выдает результат. Есть возможность смотреть хронологию и результаты прохождения тестов обучающимися.

Для изучения отдельных тем активно использую интерактивную образовательную платформу ***«Учи.ру».*** Яркий дизайн, интересный материал, возможность двигаться от простого к сложному, возможность сразу получить оценку своего труда привлекают моих учеников к изучению материала по предметам «Русский язык, «Математика», «Окружающий мир». На платформе зарегистрировано 12 учащихся, которые активно участвуют в олимпиадах и конкурсах, пополняя своими наградами «Портфолио ученика». Здесь мои ученики учатся в комфортном для них темпе и получают только те задания, с которыми они могут справиться на данном этапе. Платформа отслеживает их успехи и хвалит учеников. Подобная система поощрений дает моим ученикам сильную мотивацию на дальнейшее обучение, что очень важно для детей. Родители же в свою очередь всегда могут отследить успеваемость своего ребенка. Ежедневно мы вместе с учениками заходим на платформу и работаем с предметными карточками, повторяя или закрепляя пройденный на уроках ранее материал. Так же дети в своих личных кабинетах проходят еженедельные задания от учителя самостоятельно, а я просматриваю их успехи и активность в прохождении данных заданий. В любой момент я могу узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность.

***Яндекс.Учебник.*** Эта платформа превзошла все мои ожидания. Это большое и очень нужное подспорье для учителя. Во-первых, множество разнообразных и разноуровневых заданий и тематических подборок, как по русскому языку, так и по математике. Здесь я самостоятельно составляю занятие – урок из готовых заданий или беру уже готовые занятия по математике и русскому языку и прорабатываю их со своим классом. Сейчас добавились задания и по окружающему миру. Задания разнообразны, познавательны и вполне доступны для детей с ограниченными возможностями здоровья. После прохождения темы, ребята моего класса закрепляют пройденный материал на данной платформе в интерактивной форме.

Во-вторых, программа автоматически проверяет все задания. Причем присылает мне на почту результаты, где я отчетливо вижу, как работали ученики, объединяет детей в группы по результатам и дает рекомендации по занятиям. Качественно выполненная разработчиками аналитика показывает над чем еще надо поработать, по какой теме и кому из обучающихся мне следует помочь. В помощь учителю – новичку есть методические рекомендации «Как собирать занятия в Яндекс.Учебнике», а также рассказывается как организовать видео-урок с помощью Яндекс.Учебника.

***ЯКласс*** – это образовательный портал с огромной базой теоретических и практических материалов. Он содержит онлайн-тренажёры по школьной программе, подходящие для детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью, а так же автоматическую проверку домашних заданий.

Меня привлекает ЯКласс тем, что здесь последовательно представлена структура построения учебного материала: вначале - теория с алгоритмами, правилами и примерами, затем даются задания различной степени сложности, старинные задачи, задачи на развитие интеллекта, что даёт возможность учителю выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося. Главная его особенность состоит в том, что в каждом задании, после решения, даётся подробное пошаговое объяснение, включающее все алгоритмы, правила и теоремы. Задания представлены с многократным повторением, что даёт возможность использовать интернет – ресурс как математический тренажёр. Я дифференцирую задания и подбираю подходящие для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в дополнительных занятиях по предметам. Это помогает мне успешно решать проблему дифференцированного, личностно-ориентированного подхода в обучении, что так важно при работе в индивидуальном порядке с детьми.

На мой взгляд, современные методы оценивания учебных достижений не полностью отражают успеваемость ученика, а значит и эффективность работы учителя. На данной платформе систему оценивания я формирую сама, учитывая процент освоения учебного материала, процент выполнения проверочной работы, количество попыток, ограничения выполнения работы по времени.

Ребята еженедельно проходят подготовленные мною задания, участвуют в предложенных им олимпиадах. В зависимости от целей проведения работы, можно не ограничивать её по времени выполнения и дать более одной попытки решения, а можно поставить ограничение по времени, если это, например, работа контролирующего характера. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика, для группы учащихся, что так необходимо при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Используя данный ресурс на уроках и во внеурочное время, наблюдая и анализируя работу учащихся, я пришла к выводу, что внедрение в учебный процесс данного информационного ресурса существенно влияет на мотивационную сферу учебного процесса, так как это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе, в удобное время и на том уровне, который соответствует его способностям. Дифференциация обучения способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Более подготовленные учащиеся утверждаются в своих способностях, реализуется их стремление быстрее и глубже продвигаться в образовании; менее подготовленные получают возможность почувствовать ситуацию успеха.

Исходя из поставленных целей и задач учебного занятия, можно определить использование какой из электронных образовательных платформ, какого интернет-сервиса будет наиболее эффективно. Поэтому, в своей профессиональной деятельности применяю разнообразные ресурсы сети Интернет для повышения качества обучения школьников.

Список использованной литературы:

1. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 256 с.

2. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020.

3. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационно-образовательной среде. – М.: Просвещение, 2014 – 56 с.

4. <https://4brain.ru/blog/>

5. <https://ido.tsu.ru/>