**Реабилитационные ресурсы цифровых технологий: использование цифрового оборудования, цифровых ресурсов и информационных технологий в практике коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

**Hиконова Елена Анатольевна**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара., Самара*

Nika-1974g@mail.ru

Современное образование невозможно представить без использования цифровых технологий, особенно в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Такие технологии открывают уникальные возможности для преодоления барьеров в обучении и социальной адаптации, позволяя каждому ребёнку раскрыть свой потенциал.

Современные устройства, такие как интерактивные доски, планшеты, специальные брайлевские дисплеи и слуховые аппараты с цифровым управлением, становятся неотъемлемой частью образовательной среды [2].

* **Интерактивные доски и панели** позволяют сделать обучение более наглядным и доступным, способствуя вовлечению детей в учебный процесс. Для детей с нарушениями зрения используются экраны с увеличенной яркостью и контрастностью.
* **Планшеты и компьютеры** со специальными приложениями помогают развивать мелкую моторику, когнитивные навыки и речь. Например, программы с адаптивными интерфейсами могут использоваться для детей с двигательными нарушениями.
* **Цифровые слуховые аппараты** предоставляют возможность настроить индивидуальные параметры звука для детей с нарушениями слуха, что облегчает восприятие речи в условиях класса [3].

Специальные образовательные платформы и приложения, разработанные для детей с ОВЗ, предоставляют широкий спектр возможностей.

* **Обучающие приложения.** Например, программы для развития речи, такие как «Логопедические игры», помогают детям с нарушениями речи практиковаться в артикуляции и фонематическом восприятии.
* **Онлайн-курсы и видеоматериалы.** Это особенно полезно для детей, которые не могут посещать образовательные учреждения.
* **Игровые образовательные платформы.** Через игровые методы дети с аутизмом и другими нарушениями получают возможность учиться в интерактивной и комфортной среде [4].

Цифровые технологии также создают условия для социальной адаптации. Дети с ОВЗ могут участвовать в виртуальных экскурсиях, общаться с одноклассниками через видеосвязь и даже посещать онлайн-кружки.

* **Социальные сети и чаты** дают возможность детям быть частью виртуального сообщества, что крайне важно для социализации.
* **Программы с искусственным интеллектом** могут адаптировать задания под уровень подготовки ребёнка, позволяя ему работать в комфортном темпе.

### **Также можно выделить преимущества использования цифровых технологий:**

1. **Индивидуализация обучения.** Современные технологии позволяют учитывать особенности каждого ребёнка, создавая персонализированные образовательные программы.
2. **Повышение мотивации.** Интерактивные элементы и игровые формы стимулируют интерес к обучению.
3. **Развитие самостоятельности.** Использование адаптированных приложений и устройств помогает детям с ОВЗ чувствовать себя более уверенно.
4. **Расширение доступности.** Онлайн-ресурсы и платформы позволяют детям из удалённых регионов или тем, кто нуждается в длительной реабилитации, получать качественное образование [1].

Подводя итоги, можно сказать, что использование цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями открывает новые горизонты для их обучения, развития и социализации. Важно, чтобы педагоги и родители активно использовали эти ресурсы, создавая для детей с ОВЗ максимально комфортную и доступную образовательную среду. Только комплексный подход с применением современных технологий сможет обеспечить полноценную интеграцию таких детей в общество и раскрыть их возможности.

**Литература**

1. Битянова, М. Р. Психология инклюзивного образования. — М.: Просвещение, 2021. — 576 с.
2. Васильева, Е. А., Попова, Н. Ю. Информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. — СПБ.: Питер, 2020. — 304 с.
3. Кукушкина, О. И. Современные технологии в коррекционной педагогике. — М.: Академия, 2019. — 256 с.
4. Смирнова, Т. В. Применение цифровых ресурсов в коррекционно-развивающей работе. — М.: УРФ, 2021. — 198 с.