**«Использование мультимедийных дидактических игр и пособий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста»**

**Милова Оксана Вячеславовна**, воспитатель

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – Детский сад «Колокольчик»

**Актуальность**

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или кем-либо. Использование мультимедийных пособий и игр в работе с детьми дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальным, поскольку они позволяют активно вовлечь детей в образовательный процесс, во взаимодействие, как с педагогом, так и со сверстниками.

Интерактивные мультимедийные задания можно выполнять непосредственно в сети Интернет [1]. С их помощью можно отрабатывать различные умения, закреплять совместно с родителями пройденный материал, а также создавать различные проблемные ситуации игрового характера.

**Преимущество ИКТ**

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность индивидуализации обучения (учитываются возрастные и личностные особенности каждого ребенка; дети сами могут выбирать темы заданий, игровая форма упражнений позволяет усилить мотивацию детей к выполнению поставленной задачи)

С помощью компьютера можно воспроизвести звуки животных; природы, работу транспорта. Восприятие материала позволяет увеличить за счет большого количества иллюстративного материала. Использование интерактивных мультимедийных пособий, игр и упражнений[2] обеспечивает наглядность, которая способствует лучшему запоминанию материала.

Одновременно используется графическая, текстовая и аудиовизуальная информация что облегчает процесс восприятия.

**ИКТ и**[**развитие речи детей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie)

Преимущество интерактивных игр в том, что их можно использовать на любом этапе в организованной образовательной деятельности, как при изучении нового материала, так и при повторении и закреплении материала.

В свою очередь интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания или общения.

Использование интерактивных игр расширяет возможности педагога в выборе материалов и форм обучения, делает занятия яркими и увлекательными, эмоционально насыщенными. Они позволяют:

развивать грамматический строй речи;

развивать связную речь – диалогическую и монологическую;

формировать активный словарь у дошкольников;

формировать и развивать звуковую культуру речи.

**Цель:** развитие речи через мультимедийные интерактивные упражнения.

**Задачи:**

1. Развитие словаря (обогащение, активизация, уточнение значения слов и т. д.);

2. Развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;

3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

4. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

5. Формирование связной речи у детей.

6. Развитие у детей умений пользоваться сенсорной доской.

**Примерная структура непосредственной образовательной деятельности с использованием ИКТ**

**Подготовительная часть занятия:**

- это погружение детей в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых;

- создается определенная предметно–ориентированная игровая среда[3], аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение детей, побуждающая их к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере;

- пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной предметно–опосредованной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами[4].

**Основная часть занятия:** совместная с педагогом игра детей за сенсорной доской.

**Заключительная часть:**

- здесь подводится итог занятия: анализ вместе с детьми выполненных заданий, индивидуальное оценивание участия детей на занятии, определение новых целей;

- снятие зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз, снятие мышечного напряжения (физминутки, релаксационные игры и упражнения).

В процессе работы мною была разработана серия интерактивных игр по развитию речи[5].

Здесь идет закрепление представлений детей об объектах окружающего мира, профессиях, закреплять умение классифицировать предметы по определенному признаку, расширение и активизация словаря.

На10 слайде рассмотрим игры на тему «Транспорт» и более подробно остановимся на игре «Угадай транспортное средство» ребенок получает инструкцию «Найди все транспортные средства на экране. Назови их. Послушай, какие звуки издает транспорт, подбери изображение и соедини в пары», данная игра активизирует процессы мышления, внимания, развивает смекалку и речевую активность; активизирует слуховое восприятия детей, учит узнавать по звучанию транспортные средства и называть их

Далее представлена серия игр «Четвертый лишний», которые способствуют:

• закреплению обобщающих слов; обучению детей выделять из группы предметов лишний и доказывать правильность своего решения; обогащению предметного словаря; формированию умения строить сложноподчинённое предложение с союзом потому что; обогащению знаний о предметном окружении; развивают память, внимание, мышление.

На слайдах 14, 15,16 вам представлены игры на тему «Домашние и дикие животные» которые направлены на :

• Развивают у детей представлений о животном мире; активизируют речь, расширяют словарный запас; побуждают детей узнавать и называть животных и их детенышей; способствуют развитию речи и вниманию, активизируют слуховое восприятия детей, учат узнавать по звучанию животных.

Далее представлены игры «Что сначала, что потом» составление рассказа по серии сюжетных картин. В эти игры можно играть тремя разными способами

1. На экране выводятся 3-4 картинки, представляющие собой связный рассказ.

2. Детям предлагается только одна картинка. Задается вопрос : Что было до этого? Что может быть после? После высказывания детей предлагается подлинная история и на экран выводятся все картинки.

3. Показываю на экране картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в перепутанной последовательности. Эти картинки дети должны расположить по порядку и составить связный рассказ.

Эти игры способствуют развитию умения связно говорить, самостоятельно строить предложения.

В процессе использования интерактивных игр:

у детей формируются необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;

развивается мелкая моторика за счет управления мышью и работой с клавиатурой.

Повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;

Формируется и развивается совместная координированная деятельность зрительного и моторного анализаторов, т. к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а также активизирует умственную деятельность;

Повышается самооценка ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно;

Расширяется объем получаемой информации, увеличивается восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление) .

**Таким образом, разработанная система игр доказывает результативность использования ИКТ в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста.**

**Литература**

1. Горвиц Ю., Зворыгина Е.В. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании» М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
2. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000 г., № 11.
3. Чайнова Л.Д. Развитие личности ребенка в компьютерно - игровой среде // Детский сад от А до Я. 2003. № 1. С. 56-63
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М. Изд-во «Перспектива», 2011.
5. Кларин, МВ. Интерактивное обучение инструмент освоения нового опыта / МВ. Кларин. – Педагогика. – 2000. – №7. – С. 21-28.