**Использование ресурсов цифровой образовательной среды**

**в работе с детьми с ОВЗ**

**Игнатенко Наталья Владимировна**

**Леванова Карина Петровна**

**Калишкина Елена Сергеевна**

*ГБОУ Школа-интернат № 3г.о. Толяьтти*

E-mail: ignatenko.nv76@mail.ru

***Аннотация.*** Цифровая трансформация специального образования – одна из перспектив развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *(слайд 1)*

На сегодняшний день это та новая реальность, которая требует получения новых знаний и нового опыта. В данном контексте крайне важен факт наличия инструментов, которые позволят максимально эффективно реализовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями.

Такие инструменты на сегодняшний день созданы и представляют собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Однако наличие ряда проблем, таких как:

* низкая сформированность жизненных навыков детей с ОВЗ, включая отсутствие или низкий уровень развития навыка работы с гаджетами;
* низкий уровень проявления инициативы во время обучающих занятий, низкая включенность в процесс обучения, снижающие конечный результат обучения;
* трудности восприятия информации данной категорией детей;
* отсутствие дифференцированного подхода к структурированию предметного содержания ресурсов цифровой образовательной среды

в большинстве случаев исключает категорию детей с ОВЗ как адресную группу пользователей цифровых ресурсов.

В своей статье нам хотелось бы остановиться на **ключевых составляющих** практической деятельности педагога по реализации АООП для детей с ОВЗ (РАС, ДЦП, синдром Дауна, ТМНР), позволяющих максимально обеспечить возможность приема-передачи информационных ресурсов цифровой образовательной среды в доступных для них формах *(слайд 2).*

1. **Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ** *(слайд 3)*

* Адаптация материала с учетом необходимости коррекции психофизического развития – моделирование доступных для понимания инструкций; наличие встроенной коррекционной помощи («Помогалка»)
* Учет специфики усвоения знаний обучающихся по адаптированной образовательной программе – вариативность используемых методов (словесных, наглядных, практических); эмоционально яркий материал
* Учет индивидуальных особенностей – возможность обеспечения индивидуального темпа обучения и уровня сложности материала: от максимального упрощения к постепенному повышению сложности последующих заданий
* Развитие обратимости мыслительных операций: предоставление возможности осмысления ребенком зависимости между действиями и их результатом
* Содействие нарастанию речевой и познавательной активности и самостоятельности: от небольших действий при выполнении заданий к самостоятельному решению житейских, познавательных и коммуникативных задач
* Создание ситуации успеха, позитивного отклика, снятие стресса
* Формирование сферы жизненной компетенции – актуализация полученных знаний в ситуациях взаимодействия с другими людьми, применение их в жизненной практике
* Интерактивное содержание образовательного контента
* Автоматическая проверка пройденного материала
* Обратная связь от учителя с фиксацией на успехах ребенка

1. **Выбор учебного материала** *(слайд 4):*

* Соотнесение с программным материалом (соответствие поставленным задачам и обозначенным результатам в варианте АООП)
* Доступность для ребенка
* Связь с предшествующим и последующим материалом урока

1. **Типы заданий для учащихся с ОВЗ** *(слайд 5):*

При обучении ребенка с ОВЗ важно обеспечить дифференциацию объектов и явлений в окружающем мире, осмысление обучающимся связей событий, их причин и последствий, соотнесение с индивидуальным жизненным опытом ребенка. В связи с вышесказанным наиболее оптимальными являются следующие **типы заданий:**

* задания-тренажеры с автоматической проверкой ответов;
* задания с открытым ответом;
* озвучивание информации («звуковая дорожка»);
* задания на распределение элементов по столбцам таблицы;
* задания на установление соответствий*;*
* задания-тренажеры для снятия эмоционального напряжения;
* задания на выбор ответа из ниспадающего списка;
* мотивационные задания, ориентированные на дальнейщую поисковую (проектную) деятельность учащегося .

*Примеры образовательного контента каждого из вышеобозначенных типов заданий представлены на слайдах 8 – 17.*

Каждое интерактивное занятие должно содержать наглядный теоретический материал, презентации, обучающие видео, интерактивные иллюстрации, творческие и игровые задания, тренажеры и тесты с автоматической проверкой пройденного материала.

Варьируя степень сложности, повторяемость заданий, объем помощи, педагог получает возможность фиксации индивидуальных достижений ребенка. Учащийся получает возможность многократных проб (при необходимости), отрабатывая сложные для него навыки, научаясь обращаться за помощью и точно формулировать запрос на необходимый объем помощи

1. **Вариативность форм выполнения заданий:** *(слайд 6)*

Слабость ориентировочной деятельности в новых обстоятельствах, трудности коммуникации, затруднения при усвоении нового материала, недостаточная координация движений рук – общие проблемы детей с интеллектуальной недостаточностью. Однако причины и механизмы возникающих трудностей у каждого ребенка различаются. Принцип учета причин и механизмов возникающих трудностей должны быть заложены в основу дифференциации вариантов выполнения заданий учащимися.

Таким образом,вариативность форм выполнения заданий зависит от имеющихся объективных ограничений здоровья и индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся и может представлять собой следующие формы обратной связи учащегося по результатам освоения учебного материала:

* напиши (впиши, укажи и т.д.)
* нарисуй и подпиши
* сделай фото и подпиши
* подбери картинки и прикрепи
* спроси у мамы (папы, бабушки) и запиши ответ вместе со взрослыми
* с помощью взрослого запиши ответ на диктофон и прикрепи звуковой файл

1. **Наличие цифровых компетенций педагога в области цифрового обучения** *(слайд 7):*

* Поиск и работа с информацией
* Навыки подбора, создания и модификации цифровых ресурсов
* Навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока
* Непрерывный процесс обучения на собственном профессиональном опыте

Наиболее восстребованными ресурсами цифровой образовательной среды являются такие образовательные платформы и порталы, как: *(слад 18)*

* Мобильное электронное образование (МЭО) <https://mob-edu.ru/>. На сегодняшеий день это полноценный ресурс, обеспечивающий реализацию требований ФГОС и готовый работать с разными категориями детей.
* Платформа AR TUTOR- <https://artutor.ru/realityapp> - это бесплатная цифровая мобильная платформа для обучения и социальной адаптации детей с ментальными нарушениями;
* LEARNINGAPPS - <https://learningapps.org> – самый популярный бесплатный конструктор для создания электронных интерактивных упражнений.
* Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> - интерактивные уроки по всему школьному курсу, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу
* Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/> - художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.
* Портал Яндекс учебник - <https://education.yandex.ru/distant/>. Интернет ресурс для осуществления дистанционного обучения с большим количеством заданий и сервисов.
* Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/> - соответствующая ФГОС ОО, постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.
* Урок цифры <https://урокцифры.рф/> - возможность получить знания от ведущих технологических компаний.
* Портал Единый урок <https://www.единыйурок.рф> – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.
* Портал «Цифровое образование» <https://digital-edu.ru/> - Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

Использование ресурсов цифровой образовательной среды в работе с детьми с ОВЗ позволяет не только повысить мотивацию к обучению, но и дает возможность выбора оптимального темпа прохождения материала.

**Литература**

1. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. -СПб.: Речь, 2005.
2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 года.
3. Электронный ресурс: официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования - <https://ikp-rao.ru/>