Министерство образования Самарской области

Государственная автономная организация дополнительного

Профессионального образования Самарской области

«Институт развития образования»

Номинация «Мультимедийный дидактический комплекс»

«Нескучные уроки ПДД для детей с ограниченными возможностями здоровья (6-7 лет)»

Чекмарева Татьяна Васильевна

инструктор по физической культуре

Пичкурова Светлана Радиковна

Воспитатель

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 г.о. Кинель Самарская область структурное подразделение детский сад «Лучик»

Самара 2024

**Аннотация к мультимедийному дидактическому комплексу «Нескучные уроки ПДД для детей с ограниченными возможностями здоровья».**

**Автор:** Чекмарева Татьяна Васильевна, Пичкурова Светлана Радиковна

**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста с 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи.

**Описание:** данный мультимедийный дидактический комплекс может быть использован, как часть организованной образовательной деятельности, так и в подгрупповой и индивидуальной работе; также для диагностики знаний дошкольников в образовательной области

«Познавательное развитие».

Данное авторское пособие предназначено для организации электронного или дистанционного обучения в виде мультимедийного дидактического пособия.

Комплекс игр разработан в программе презентации Microsoft PowerPoint.

*Данная разработка по правилам дорожного движения может быть использована:*

* воспитателями ДОО;
* преподавателями-организаторами ОБЖ;
* педагогами дополнительного образования;
* руководителями отрядов ЮИД;
* родителями детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. *Практическая и методическая ценность:* данный мультимедийный комплекс составлен так, что пользоваться им имеют возможность педагоги с минимальными знаниями ПК, не требует подключения к сети Интернет.

Задания выстроены в логической последовательности - от простого к сложным и доступны детям с ОВЗ, имеется возможность выбора подходящего индивидуального темпа (задания обновляются вручную, по щелчку).

К каждой игре есть краткое описание (название, цель и задание). Игра оформлена в соответствии со здоровьесберегающими технологиями (в дизайне предпочтительны основная цветовая гамма,

картинки четкие, слайды не перенасыщены избыточным изображением предметов, имеется звуковое сопровождение).

Мультимедийные игры наиболее привлекательны для детей, т. к. в современном мире мы уже не представляем свое существование без компьютерных технологий. Педагоги работают в условиях как очного, так и дистанционного обучения детей. Внедрение мультимедийных пособий для развития детей ОВЗ позволяет обогатить педагогический процесс, использовать не только традиционные методы и приемы, но и новые формы работы с дошкольниками. А для педагогов, разработка подобных мультимедийных комплексов по различным образовательным областям, позволяет проявить творчество, искать новые пути вовлечения детей в образовательную деятельность посредством игры.

**Цель:** закрепление, у детей старшего дошкольного возраста, навыков осознанного безопасного поведения на улице, профилактика дорожно- транспортного травматизма посредством игры.

# Задачи:

* расширять у детей знания о профессии – регулировщик, о его жестах;
* закреплять у детей знания о разновидностях дорожных знаков;
* расширять словарный запас детей по ПДД;
* обогащать знания детей о дорожных знаках, их назначении.

# Методы и приемы, используемые в играх:

* метод демонстрации включает в себя приём показа образца;
* словесный метод включает в себя приём художественное слово;
* практический метод включает в себя приёмы постановки заданий, анализ результатов, контроль и регулирование;
* репродуктивный метод - направлен на закрепление знаний, умений и навыков, включает в себя приём повтора;
* эвристический метод - направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии;

-метод упражнений.

*Планируемые образовательные результаты:*

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

* переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
* не играть на дороге или около проезжей части;
* переходить улицу только по пешеходному переходу;
* при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
* знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для

пешеходов и водителей. Ребенок должен уметь:

* с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
* различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
* называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
* отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

* о работе полицейского-регулировщика;
* о работе водителя;
* о том, как водители заботятся об автомобиле.

# Инструкция к использованию мультимедийного дидактического комплекса

**«Нескучные уроки ПДД для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6 - 7 лет).**

Все слайды перелистываются по щелчку педагога – это позволяет дать ребенку (детям) достаточное время для размышлений.

1. *Слайд*

титульный лист (подготовка ребенка или подгруппы детей к игре. Положительный настрой на совместную работу).

1. *Слайд*

чтение педагогом или прослушивание аудиозаписи стихотворения о регулировщике.

1. *Слайд*

1 задание «Разгадай жесты регулировщика».

Цель: обогатить у детей знания о профессии – регулировщик, о его жестах.

*4 Слайд*

предложено три варианта изображения жеста регулировщика. Ребенку предлагается соотнести жесты регулировщика с сигналами светофора. *5 Слайд*

по щелчку появляется регулировщик и соответствующий сигнал светофора.

Регулировщик стоит прямо, жезл опущен вниз –– ДВИЖЕНИЕ ЗАПРЕЩЕНО! -красный сигнал светофора.

Регулировщик стоит прямо, жезл поднят вверх – ВНИМАНИЕ! – желтый сигнал светофора.

Регулировщик стоит боком, жезл опущен вниз – ДВИЖЕНИЕ

РАЗРЕШЕНО – зеленый сигнал светофора.

*6 Слайд*

2 задание «Раздели правильно».

Цель: закрепить у детей знания о разновидностях дорожных знаков.

1. *Слайд*

по мере появления дорожных знаков на экране, предложить детям назвать их («Велосипедная дорожка», «Въезд запрещен»,

«Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Обгон запрещен»,

«Дорожные работы»).

1. *Слайд*

предложить детям вспомнить, какие группы дорожных знаков существуют.

Предложить детям соотнести каждый знак из 7 слайда с определенной группой дорожных знаков:

предписывающие - «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; запрещающие - «Въезд запрещен», «Обгон запрещен»; предупреждающие - «Пешеходный переход», «Дорожные работы».

1. *Слайд*

3 задание «Правильно - неправильно».

Цель: расширить словарный запас детей по ПДД.

*10 Слайд*

педагог задает вопрос - утверждение или предлагает прослушать аудиозапись.

1 утверждение: Человек, передвигающийся пешком, называется – Пешеход?

1. *Слайд*

дети соглашаются с утверждением либо опровергают его.

(Правильно! Человек, передвигающийся пешком, называется пешеход).

1. *Слайд*

2 утверждение: Место пересечения дорог, называется – Тротуар?

1. *Слайд*

(Неправильно! Место пересечения дорог называется перекресток).

1. *Слайд*

3 утверждение: Этот дорожный знак, называется – «Пешеходная дорожка»?

1. *Слайд*

(Неправильно! Этот дорожный знак, называется – «Пешеходный переход»).

1. *Слайд*

4 утверждение: Устройство для перевозки детей в автомобиле, называется –

Детское удерживающее устройство?

1. *Слайд*

(Правильно! Устройство для перевозки детей в автомобиле, называется

– Детское удерживающее устройство.

1. *Слайд*

4 задание «Подбери дорожный знак».

Цель: проверить знания детей о дорожных знаках, их назначении.

1. *Слайд*

детям предлагается сюжетная картинка и несколько дорожных знаков. Необходимо вставить на место знака вопроса один из подходящих знаков («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»,

«Место стоянки», «Пешеходная дорожка»).

1. *Слайд*

правильный ответ – «Подземный переход».

1. *Слайд*

детям предлагается сюжетная картинка и несколько дорожных знаков. Необходимо вставить на место знака вопроса один из подходящих знаков («Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»,

«Место стоянки»).

1. *Слайд*

правильный ответ – «Пешеходный переход».

1. *Слайд*

детям предлагается сюжетная картинка и несколько дорожных знаков. Необходимо вставить на место знака вопроса один из подходящих знаков («Осторожно, дети!», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Въезд запрещен»).

1. *Слайд*

правильный ответ – «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

1. *Слайд*

поблагодарить всех за плодотворную работу и правильные ответы!