**Аннотация**

**Название пособия:** Контрольно-измерительные материалы

**Возрастная группа:** 1 дополнительный класс (УО,вариант 2)

 Контрольно-измерительные материалы предназначены для  осуществления контроля знаний обучающихся с выраженной умственной отсталостью 1 дополнительного класса (2 вариант обучения).  Задания составлены в соответствии с программами учебных дисциплин, включая коррекционные курсы и занятия внеурочной деятельности.

Мониторинг предметных достижений обучающихся осуществляется в три этапа: входящий, промежуточный и итоговый контроль (сентябрь, декабрь, май соответственно).

Предлагаемые задания разделены на 2 уровня сложности в зависимости от степени выраженности нарушения интеллекта (2 уровень – более выраженное нарушение интеллекта, 1 уровень – менее выраженное нарушение интеллекта).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке достижений обучающихся также учитывается степень их самостоятельности при выполнении заданий:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание  не выполняет

Полученные данные фиксируются в таблицах.

1.      Для оценки успешности выполнения заданий по каждому предмету и определения пробелов в знаниях обучающихся.

**Предмет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Номера заданий (*оценка* *в баллах*) | Общее количество баллов за все задания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | …….. |
| 1………….2………..3………… |    |    |    |    |    |    |
| Итогов баллов (по видам заданий) |   |   |   |   |   |   |

2.      Для определения динамики усвоения знаний по предмету

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Общее количество баллов |
| Входящий контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| 1………………2……………….3 ………………. |   |   |   |

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.