



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 24.03.2022 № 316-р

О проведении регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2022»

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования:

1. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (Пылеву) организовать и провести региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022» (далее Конкурс).

2. Утвердить Положение о проведении Конкурса (Приложение 1).

3. Утвердить состав жюри Конкурса (Приложение 2)

4. Руководителям территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (Халаевой, Баландиной, Гороховицкой, Сизовой, Двирнику, Каврыну, Кочукиной, Русанову, Куликовой, Пожидаевой, Полищуку, Сазоновой, Светкину), департаментов образования администрации городского округа Самара и администрации городского округа Тольятти (Осипову, Лебедевой) обеспечить участие образовательных организаций в Конкурсе.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление общего образования министерства образования и науки Самарской области (Лапшову).

Заместитель министра
образования и науки
Самарской области



Е.О.Пинская

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022» (далее - Конкурс), порядок его организации, проведения, критерии оценивания конкурсных работ, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.2. Основными задачами проведения Конкурса являются:

привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в систему общего образования;

аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Самарской области;

привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.3. Организатором Конкурса является министерство образования и науки Самарской области (далее – Министерство).

1.4. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СО ИРО).

1.5. Информация о Конкурсе размещается на сайте Центра инклюзивного

и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО <http://cde.sipkro.ru/cde/>.

1.6. Конкурс направлен на отбор образовательных организаций для участия и представления Самарской области на IX Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2022».

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Лучшая инклюзивная школа;

Лучший инклюзивный детский сад.

3. Участники Конкурса

3.1. В конкурсе вправе принимать участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее - образовательные организации).

3.2. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет.

3.3. К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы).

3.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4. Форма и сроки проведения Конкурса

4.1. Форма проведения Конкурса – заочная.

4.2. Сроки проведения Конкурса:

прием заявок и конкурсной документации: с 13 апреля по 23 апреля 2022 г. включительно;

экспертиза конкурсной документации – с 25 апреля по 13 мая 2022 г.;

объявление победителей Конкурса по номинациям – 16 мая 2022 г.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. Для участия в Конкурсе образовательные организации предоставляют в ГАУ ДПО СО ИРО следующие конкурсные документы:

заявку на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022» (приложение 1);

анкету участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022» в соответствии с установленной формой (приложение 2), подписанную руководителем образовательной организации;

приложения к анкете (при наличии);

описание существующей практики инклюзивного образования детей с ОВЗ, сложившейся в образовательной организации, в соответствии с критериями конкурсного отбора и заявленной номинации;

мультимедийную презентацию инклюзивной практики.

5.2. Конкурсная документация предоставляется в электронном варианте на электронный адрес cde@iro63.ru. Архивирование конкурсной документации не допускается.

Анкета участника Конкурса формируется строго в соответствии с формой (Приложение 2). Предоставление анкеты в другом формате, изменение формулировок разделов анкеты, превышение объема анкеты не допускается. Анкета заверяется подписью руководителя образовательной организации и печатью.

Описание существующей практики инклюзивного образования детей с ОВЗ, сложившейся в образовательной организации, осуществляется строго в соответствии с критериями конкурсного отбора и не должно дублировать информацию, представленную в Анкете. Объем – не более 15 страниц. Формат страницы – А4, кегель 14, одинарный междустрочный интервал, формат .doc. или .docx. Допускается использование фотографий, инфографики, таблиц, диаграмм.

Презентация инклюзивной практики предоставляется в формате *.ppt или *.pptx, количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом образовательной организации (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образовательной организации.

5.3. Критерии конкурсного отбора:

вариативность образовательных программ в образовательной организации,

наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды;

наличие опыта успешного обучения обучающихся с разными образовательными потребностями;

наличие форм и средств индивидуализации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями;

наличие программ вовлеченности родительского сообщества в жизнь образовательной организации;

наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения;

наличие программ внеучебной работы и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех субъектов образовательного процесса, включая обучающихся с разными образовательными потребностями;

обеспечение доступной образовательной среды (архитектурная доступность, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации, наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиями работы с детьми с

ограниченными возможностями здоровья, наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения);

взаимодействие с другими образовательными организациями Самарской области, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями по вопросам развития инклюзивного образования;

качество и результативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья, динамика образовательных результатов обучающихся (для номинации «Лучшая инклюзивная школа» указываются результаты внутришкольного мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ, результаты итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в сравнении с образовательными результатами класса, образовательной организации (при наличии), результаты катамнестических исследований образовательных и профессиональных маршрутов обучающихся; для номинации «Лучший инклюзивный детский сад» указываются результаты мониторинга индивидуального уровня развития ребенка с ОВЗ, дается описание образовательных маршрутов выпускников с особыми образовательными потребностями, преемственности дошкольного и начального общего образования).

5.4. Конкурсная документация в электронном виде отправляются участниками Конкурса на электронный адрес cde@iro63.ru в срок до 23 апреля 2022 года включительно.

В строке «Тема» электронного письма следует указать название номинации, краткое наименование образовательной организации (например: «Лучшая инклюзивная школа», ГБОУ СОШ №XX или «Лучший инклюзивный детский сад» МБДОУ №XX).

Файлы должны быть названы в соответствии с их содержанием (например: Заявка ГБОУ СОШ № XX, Анкета ГБОУ СОШ № XX, Описание инклюзивной практики и т. д.). Архивирование документов не допускается.

Документы, поступившие позже 23 апреля 2022 г. или оформленные с нарушением требований к содержанию и оформлению к участию в Конкурсе не допускаются.

5.5. Предоставленная конкурсная документация не возвращается, не рецензируется и может быть использована при подготовке публикаций Конкурса.

6. Жюри Конкурса

6.1. С целью оценки конкурсных материалов создается Жюри Конкурса.

В состав жюри входят специалисты, имеющие опыт практической и научной работы в сфере инклюзивного образования, представители социально-ориентированных некоммерческих общественных организаций, реализующих проекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, владеющие навыками экспертизы конкурсных документов.

Персональный состав жюри утверждается приказом Министерства. Члены жюри осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

6.2. Члены жюри оценивает конкурсную документацию в баллах в соответствии с критериям конкурсного отбора, указанным в пункте 5.3. настоящего Положения. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей.

6.3. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Конкурсные материалы каждой образовательной организации оцениваются не менее чем тремя членами жюри.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого участника и формируется сводная ведомость по каждой номинации. Сводная ведомость является основанием для формирования рейтинга образовательных организаций – участников Конкурса. По итогам ранжирования определяются образовательные организации, набравшие наибольшее количество баллов в каждой номинации. Результаты ранжирования не публикуются.

7. Подведение итогов Конкурса.

7.1. Жюри формирует рейтинг участников Конкурса и определяет победителей Конкурса (по одному в каждой номинации) и лауреатов Конкурса (по два в каждой номинации) - участников, набравших наибольшее количество баллов.

7.2. Решение жюри оформляется протоколом, который подписывается всеми членами жюри. Особое мнение члена жюри (в случае наличия такового) излагается в письменном виде и прилагается к протоколу.

7.3. Все участники Конкурса получают Сертификаты участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022».

Лауреаты Конкурса награждаются дипломами лауреатов регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022».

Победители Конкурса в каждой номинации награждаются Дипломами победителей регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022».

7.4. Победители Конкурса в каждой номинации получают право участвовать в IX Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2022».

7.5. Министерство в срок, установленный Министерством просвещения Российской Федерации, обеспечивает направление в оргкомитет IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022» пакета конкурсных документов победителей регионального этапа Конкурса для участия в федеральном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022».

Приложение 1
к Положению о проведении
регионального этапа
IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России-2022»

ЗАЯВКА¹
участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2022»

Полное наименование образовательной организации, участника Конкурса (без сокращений)	
Юридический адрес образовательной организации	
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	
Контактный телефон	
Адрес официального сайта организации в сети Интернет	
Адрес электронной почты	
Ф.И.О. ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные	
Наименование номинации	
Дополнительная информация (по желанию)	

Дата заполнения _____

Руководитель образовательной организации _____ /ФИО

Печать

¹ Оформляется на официальном бланке образовательной организации

Приложение 2
к Положению о проведении
регионального этапа
IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России-2022»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

(полное наименование образовательной организации)

1. Общие сведения

Населенный пункт	
Адрес, телефон	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ <i>Например: 1000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с задержкой психического развития, нарушениями речи, слуха (слабослышащие)</i>
Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за: - 2019-2020 учебный год - 2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому Не более 200 слов
Формы организации образовательного процесса	Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ <i>(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i>
Доступность среды	Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации Не более 250 слов
Сведения о педагогических	Общее количество учителей (воспитателей),

<p>работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)</p>	<p>работающих в образовательной организации. Доля учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ. Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года* *Прилагается список педагогов с указанием года прохождения курсов повышения квалификации, наименования программы, количества часов и наименования учреждения дополнительного или высшего профессионального образования, в котором осуществлялось повышение квалификации</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник) Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО. Формы психолого-педагогического сопровождения Не более 250 слов</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума Ссылка на сайт организации</p>
<p>Наличие сетевых форм реализации образовательной программы. При отсутствии сетевых форм реализации программ — обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП</p>	<p>Список организаций, с которыми заключены сетевые договоры. Список программ, реализуемых через сетевые формы</p>
<p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ</p>	<p>Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования</p>

2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

<p>Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального</p>	<p>Ссылка на сайт образовательной организации</p>
--	---

уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	
Описание инклюзивной политики образовательной организации	Не более 250 слов
Описание инклюзивной практики образовательной организации	Не более 250 слов
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Доля детей и список программ
3. Дополнительные материалы	
Почему Ваша образовательная организация достойна быть «Лучшей инклюзивной школой»/«Лучшим инклюзивным детским садом»?	

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», подтверждаю:

(Подпись) _____ М.П. (Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2022 год

СОСТАВ
жюри регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2022»

Буковцова Нина Ивановна	- декан факультета психологии и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, председатель жюри
Ан Анна Александровна	- главный специалист управления общего образования министерства образования и науки Самарской области
Ватолина Наталья Владимировна	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 62 имени маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова»
Головинская Елена Юрьевна	- председатель Самарской региональной общественной организации детей-инвалидов, инвалидов детства и их семей «Интеллект»
Забелина Ирина Анатольевна	- начальник социопсихологического отдела государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский ресурсный центр»
Краснова Наталья Сергеевна	- заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 200 «Волшебный башмачок» городского округа Тольятти, Почетный работник образования РФ (по согласованию)
Кузнецова Ирина Георгиевна	- руководитель Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного

	<p>профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук</p>
<p>Мелешкина Татьяна Григорьевна</p>	<p>руководитель структурного подразделения «Детский сад «Аленушка» государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево</p>
<p>Мингалиева Светлана Исламнуровна</p>	<p>- главный специалист отдела реализации общеобразовательных программ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области</p>
<p>Мореходова Александра Степановна</p>	<p>- методист Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», секретарь жюри</p>
<p>Пересыпкина Оксана Константиновна</p>	<p>- заведующий структурным подразделением «Детский сад «Семицветик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» поселка Придорожный муниципального района Волжский Самарской области</p>
<p>Печерских Евгений Андреевич</p>	<p>- председатель правления Самарской городской общественной организации инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница»</p>
<p>Ульянова Юлия Александровна</p>	<p>- старший методист отдела сопровождения профессионального роста педагогов государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр»</p>