Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

И переподготовки работников образования

«Мастер-класс» - Урок с использованием информационно-коммуникативных технологий

***«Поведение в городе*»**

Фролова Галина Петровна

учитель начальных классов I категории

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №115 г. о. Самара

Самара

2014г.

В данной работе представлен материал по разработке открытого урока по развитию устной речи для обучающихся 4 класса в коррекционной школе.

Достигается цель урока - формирование и коррекция коммуникативных навыков у обучающихся на уроке развития устной речи через применение информационно-коммуникативных технологий.

***Тип урока:*** закрепление пройденного материала.

***Цель урока:*** закрепление знаний правил безопасного поведения в городе.

***Методическая цель:*** демонстрация применения ИКТ как способа формирования и коррекции коммуникативных навыков на уроке развития речи.

***Оборудование:*** интерактивная доска

***Задачи урока:***

***коррекционно-образовательные:***

1) закреплять и корректировать знания детей о правилах дорожного движения;

2) расширять словарный запас;

3) развивать устную связную речь через составление диалога-утверждения, составление предложений-ответов на вопросы, текста-описания (маршрута);

***коррекционно-развивающие:***

1) корригировать пространственную ориентировку;

2) развивать зрительно-моторную координацию;

3) развивать аналитическое мышление; операции анализа и синтеза при обобщении;

4) формировать навык самоконтроля, взаимопроверки;

***коррекционно-воспитательные:***

1) воспитывать интерес к предмету, развивать самостоятельность в рассуждениях через работу с интерактивной доской;

2) воспитывать патриотические чувства (любовь к своему городу);

3) воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения через создание ситуации успеха, использование игровых моментов;

4) воспитывать эмоциональную адекватность поведения.

1. ***Организационный момент***

**Учитель:** Вот и прозвенел звонок –

 Начинаем мы урок.

 А урок расскажет всем,

 Как без бед и без проблем,

 Рано утром, не спеша,

 Прийти в школу детворе.

Итак, кто скажет, как называется наша страна?

А название любого города в нашей стране?

 Сегодня на уроке за свою работу вы будете получать жетоны. А в конце урока мы посчитаем, какого цвета у кого больше: красного, желтого или зелёного…

1. ***Актуализация опорных знаний. Повторение пройденного***

(Звучит космическая музыка. На доске открывается летающая тарелка с шифровкой. Разгадав ребус, появляется инопланетянин **– Громозека**.)

**Учитель:** Ой! Что это?

**Дети:** Ракета.

**Учитель:** Какие-то знаки. Буквы. Цифры. Это ребусы что ли? Может их отгадать надо?

 Давайте попробуем! (Дети выходят по цепочке к доске и составляют слова:

 ДЕРЕВНЯ, ГОРОД.) А вот и гость. Да это же… Вы узнали ребята? Правильно. Это **Громозека**. Но что-то очень тихо. Ведь **Громозека** очень шумный.

**Громозека** говорит: «Как много людей!» Он стесняется, поэтому будет говорить мне на ушко, он сбился с пути, т.к. сломался навигатор и не знает, куда попал в город или в деревню?

***Зрительная гимнастика***

**Учитель**: Чтобы лучше рассмотреть картинки, подготовим наши глаза

***Слайд 2***

**Дети:** В город Самара. **Учитель:** А почему Самара – это город? (дети отвечают) Какая фотография лишняя. (№ 2) Что там изображено?

**Гр.:** Самара – это город большой или маленький? Наверное, здесь всего две улицы?

**Учитель:** Да нет, Громозека, в нашем городе много разных улиц. Сейчас ребята тебе это докажут. Играем в игру «Где ты живёшь?» Один ученик задаёт вопрос, а другой называет улицу, на которой живёт.

**Матвей:** Валя, где ты живёшь?

**Валя:** Я живу на улице Теннисной. (Далее Валя задаёт вопрос другому ученику. И так далее.)

***Слайд 3***

**Учитель:** Вот видишь, Гр., как много разных улиц в нашем городе. Расскажите Гр. о нашем городе.

**Гр.:** Улиц-то много. Но это так скучно, да и опасно. Я видел большое движение технических средств. Как вы справляетесь со всем этим?

***Дети:*** Соблюдаем правила дорожного движения. Бываем в разных районах города.

1. **Сообщение темы урока и цели**

***Слайд 4***

**Уч.:** Ребята, назовите места, где мы были. (Музей им. Горького, зоопарк, музей космоса)

**Гр.:** Вы были в зоопарке? Это близко или далеко? А как вы туда добрались?

**Учитель:** Ребята, на чём мы доехали до зоопарка? (В зоопарк мы доехали на трамвае.)

***Слайд 5***

**Гр.:** А «трамвай» - это что такое? (Это вид общественного транспорта.) А на звездолёте тоже летаете?

**Дети:** Нет. У нас нет звездолётов. Есть автобусы и другие автомобили.

**Гр.:** А не страшно вам было ехать и идти дальше между снующими машинами?

***Слайд 6***

**Учитель:** Вспомним, ребята, мы по улице идём по *тротуару.* В этот момент мы являемся *пешеходами.* Молодцы! Правильно, ребята!

***Слайд 7***

А правильно и безопасно переходить проезжую часть дороги нам помогает ?.. (светофор)

***ФИЗМИНУТКА «В «Светофор» мы поиграем»***

Раз, два, три, четыре, пять!

 Будем мышцы разминать! (Потягивание.)

 В «Светофор» мы поиграем (ходьба на месте)

 Руки, ноги разминаем. (встряхиваем руками и ногами)

 Красный свет нам «Стой!» - кричит,

 Ждать зелёного велит.

 Чтобы было ждать не скучно,

 Наклоняемся мы дружно.

 И назад. И вперёд. (наклоны)

 Влево, вправо поворот. (повороты туловища)

 Вот и жёлтый загорелся,

 Приготовиться пора.

 Руки, ноги разогреем. (рывки руками перед грудью)

 Начинаем, детвора! (ходьба на месте)

 Вверх поднимем, вниз опустим,

 Пролетим, как самолёт.

 Вот зелёный загорелся.

 Можно нам идти вперёд!

 Левой, правой! Левой, правой!

 Смело мы идём вперёд!

 Светофор – помощник славный –

 Уставать нам не даёт!

**Учитель:** Расскажите Гр., как мы будем называться, когда едем в городском общественном транспорте.

**Дети:** Мы будем называться пассажирами.

 ***Слайд 8***

**IV. Закрепление и проверка знаний**

***1) Пальчиковая гимнастика:*** чтобы отправиться в полёт, надо совместить все детали (поочерёдно прикасаемся большим пальцем к остальным).

Закрываем у ракеты все отсеки на замочки (делаем цепочки-круги двумя пальцами…)

Вешаем один большой замок (ладони совместить, пальцы сложить)

Проверяем его прочность.

Прогреваем двигатель (трём ладони)

Запускаем насосы (с - ш)

Ракета на СТАРТ! 3-2-1

Полетели!

**2) Работа по карточкам**

***1 группа.*** «Найди ошибку» На улице ты – *пассажир*.

В трамвае за проезд *не* плати.

В автобусе ты – *пешеход*.

В городском транспорте проезд стоит *100* рублей.

В транспорте уступай пожилым людям место.

***2 группа.*** Карточка № 1. Раскрась пешехода, который выполняет ПДД.

**Проверка** /взаимопроверка.

 ***Слайд 9***

**ВЫВОД: Улицу переходят по пешеходному переходу.**

**Учитель:** Проверим вас. Знаете ли вы о чём говорит светофор?

***1 группа.*** Проведи маршрут. Проверь у товарища.

***2 группа.*** Раскрась. Какие глаза горят у светофора?

***Слайд 10,11***

**ВЫВОД: Через дорогу на зелёный свет иди!**

 **Зажжётся красный свет – немного подожди.**

**Гр.:**  Вы, наверное, все правила знаете? А я в них постоянно путаюсь. Бывает, с пути собьюсь. А вы можете мне составить маршрут или научить его составлять?

***Слайд 12,13***

**Дети:** Да, конечно! Смотри! У нас в дневниках есть маршрут следования от дома до школы. И тебе мы покажем, как это делать. (К доске вызывается Артём. Сам-но \коллективно составляется маршрут следования «Старт - Финиш», работаем на интерактивной доске (ИД)).

***Слайд 14***

***Уч.:*** Громозека! Мы подготовили для тебя памятку. Возьми её. Она тебе может пригодиться.

**Гр.:** Огромное вам спасибо, ребята и учительница! Я теперь смогу всем своим друзьям и знакомым составлять маршруты безопасного движения! Мне пора! До встречи!

***Слайд 15***

1. **Итог**

Какие правила безопасного поведения в городе мы вспомнили на уроке? (работа на ИД)

***Выставление отметок (***подсчёт жетонов***)***

Приложение

**Карточка № 1**

***Исправь ошибку:***

На улице ты – пассажир.

В трамвае за проезд не плати.

В автобусе ты – пешеход.

В городском транспорте проезд стоит 100 рублей.

В транспорте уступай пожилым людям место.